


«Усть-Киранская средняя общеобразовательная школа-интернат»
671821, с. Усть-Киран, ул. Игумнова, 8 school_ust-kiran@govrb.ru

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО <u>Колодина А.В.</u> /Колодина А.В./ Протокол № <u>1</u> от <u>«27» августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «У-КСОШ-И» <u>Колодина М.Н.</u> /Колодина М.Н./ <u>«27» августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МБОУ «У-КСОШ-И» <u>Осеева Л.И.</u> /Осеева Л.И./ Приказ № <u>1</u> от <u>«27» августа</u> 2023 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа

По внеурочной деятельности по теме

«Профессиональная карьера»

10 класс

учителя математики

Ильковой Татьяны Владимировны

I категория

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера». Программа курса «Твоя профессиональная карьера»: В.П. Бондарева, М.С. Гуткина, Т.М. Занковская. Программа профессиональных проб :Л.Н.Абакумова, Л.А. Дмитриев, Е.Д. Волохова, М.С.Гуткин. издательство «Просвещение».

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый курс «Твоя профессиональная карьера».

Примерный перечень формируемых знаний и умений

Учащиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Сроки реализации программы: 2022-2023 учебный год.

Структура программы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса;
3. Место учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Содержание учебного предмета (курса);
5. Календарно-тематическое планирование;
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
7. Планируемые результаты изучения предмета.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Курс «Твоя профессиональная карьера» состоит из двух частей — теоретической и практической. Теоретическая включает изучение «образа „Я“», мира труда и профессий.

Практическая представляет собой профессиональные пробы по всем сферам профессиональной деятельности.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это заверченный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы проводятся параллельно с изучением теоретической части курса. В соответствии с календарно-тематическим планом в X классах предусматривается серия проб по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий: «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа. Первый — подготовительный, в котором выделяется обучающая и диагностическая части. Второй — практический, включающий задания по трем направлениям — технологическому, ситуативному и функциональному. Обучающая часть подготовительного этапа направлена на приобретение учащимися основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности; диагностическая направлена на выявление профессионально важных качеств личности.

Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Практический этап включает пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере

деятельности или у которых есть склонность к исполнительской работе. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся, проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе. Пробы третьего уровня выполняют учащиеся с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы.

Алгоритм пробы задан таким образом, что учащиеся в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний самостоятельно избирают степень сложности задания. Предварительно они знакомятся с условиями пробы и требованиями к ней.

Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетаниях: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат и др.).

В процессе выполнения профессиональных проб учитель изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям форсированности у школьников способности к выбору профессии.

К проведению отдельных занятий целесообразно привлекать психологов, социологов, экономистов.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Твоя профессиональная карьера» в 10 классе в соответствии с учебным планом отводится 35 часов (1 часа в неделю, 35 учебные недели).

Календарно- тематическое планирование

№	Название раздела (блока)	Количество часов	Теория	Практические работы

1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	1	
2	Внутренний мир человека и возможности его познания.	2	1	1
3	Многообразие мира профессий.	1	1	
4	Представление о себе и проблема выбора профессии.	2	1	1
5	Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).	2	1	1
6	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	2	1	1
7	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	2	1	1
8	Социальные проблемы труда («надо»).	2	1	1
9	Социально-психологический портрет современного профессионала.	2	1	1
10	Анализ профессий.	1	1	
11	Здоровье и выбор профессии.	1	1	
12	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	2	1	1
13	Темперамент в профессиональном становлении личности.	2	1	1
14	Эмоциональное состояние личности.	1		1
15	Волевые качества личности.	1	1	
16	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	1	1	
17	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	2	1	1
18	Человек в новых социально-экономических условиях.	1		1
19	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	1	1
20	Пути получения профессии.	1	1	
21	Моя профессиональная карьера.	2	1	1
22	Индивидуальный профессиональный план. Итоговый тест.	1		1
23	Итоговый тест по пройденному материалу	1		1
ИТОГО:		35	19	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1. Вводное занятие — 1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Входной контроль.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 2 ч.

1. Понятие личности.

Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

2. Практическая работа №1 «Составление «дерева» психологических качеств личности».

3. Многообразие мира профессий — 1ч.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии — 2 ч.

1. Представление о себе и проблема выбора профессии.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

2. Практическая работа №2 «Составление словаря профессий».

5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 2 ч.

1. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности

(физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

2. Практическая работа №3 «Личный профессиональный план».

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 2 ч.

1. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

(Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.)

2. Практическая работа №4 «Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности».

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 2 ч.

1. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

(Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.)

2. Практическая работа №5 «Знакомство с описаниями профессий».

8. Социальные проблемы труда («надо») — 3ч.

1. Разделение труда. Содержание и характер труда.

(Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.)

2. Процесс и условия труда.

(Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.)

3. Практическая работа №6 «Труд в современном обществе».

9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 2 ч.

1. Социально-психологический портрет современного профессионала.

(Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.)

2. Практикум №7 - Деловая игра «Мэрия».

10. Анализ профессий — 2 ч.

1. Основные признаки профессиональной деятельности.

(Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.)

2. Классификация профессий.

(Способы классификации профессий. Профессия типа «человек-человек», «человек-Знаковая сила», «человек – художественный образ», «человек-техника», «человек-природа».)

11. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.

(Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.)

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2 ч.

1. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

(Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.)

2. Практикум №8 - Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.

13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 ч.

1. Темперамент в профессиональном становлении личности.

(Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных Типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.)

2. Практическая работа № 9. «Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях».

14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 2 ч.

1. Ведущие отношения личности и типы профессий.

(Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.)

2. Практикум № 10- Деловая игра «Модель идеального города».

15. Эмоциональные состояния личности — 2 ч.

1. Эмоциональные состояния личности.

(Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

2. Практическая работа №11. «Самонаблюдение за динамикой настроения».

16. Волевые качества личности — 1 ч.

(Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.)

17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 9

1. Способность к запоминанию.

Общее

представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение,

забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.)

2. Способность быть внимательным.

(Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).

Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.)

3. Способность оперировать пространственными представлениями.

(Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.)

4. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.

(Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.)

5. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности.

(Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.)

6. Индивидуальные стили кодирования информации.

(Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.)

7. Индивидуальные стили переработки информации.

(Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.)

8. Практикум №12 – диагностические процедуры методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры»

9. Практикум №13 – диагностические процедуры методики «Свободная сортировка», «Включение фигуры».

18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов — 2 ч.

1. Неисчерпаемость человеческих ресурсов.

(Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.)

2. Практическая работа №14. «Составление индивидуальной программы самовоспитания».

19. Человек в новых социально-экономических условиях — 3ч.

1. Структурная перестройка экономики.

(Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.) Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.)

2. Экологические проблемы и их решение.

(Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранские инвестиции.)

3. Практикум №15 - Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

20. Человек среди людей — 4 ч.

1. Личность и межличностные отношения в группах.

(Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая

совместимость людей. Принятие групповых решений.)

2. Виды общения.

Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

3. Диагностические процедуры.

(Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».)

4. Развивающие процедуры.

(Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».)

21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 3 ч.

1. Разнообразные виды предприятий и форм собственности.

(Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения.

Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность. Новый тип организации людей производственной деятельности в условиях рыночной экономики.

Самоокупаемость. Самофинансирование.)

2. Рынок, его функции, структура.

(Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок.

Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры.

Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица. Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.)

3. Практическая работа №16 «Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет».

22. Пути получения профессии — 1 ч.

(Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.)

23. Моя профессиональная карьера — 4 ч.

1. Понятие о профессиональной карьере.

(Критерии профессиональной компетентности.)

2. Индивидуальный профессиональный план.

3. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

4. Практическая работа №17. «Анализ личного профессионального плана». (1ч.)

24. Оценка способности школьников к выбору профессии — 4ч.

1. Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

2. Оценка способности к самоанализу.

(Анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности профессиональных проб.)

3. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

4. Практическая работа №18. «Определение способности школьников к выбору профессии».

25. Индивидуальный профессиональный план – 1ч.

1. Практическая работа №19. «Составить свой индивидуальный профессиональный план».

26. Итоговый тест – 1ч.

27. Профконсультационные услуги — 6 ч.

(Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.)

28. Итоговый тест по пройденному курсу – 1 час

