


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ районное управление образования Кяхтинского района**

**МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного  
цикла " 

Добеева Л.А.

Протокол № 4 от  
«22.08.2023г».

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Колодина М.Н.

Приказ №25 от  
«22.08.2023г».

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Осева Л.И.

Приказ №25 от

«22.08.2023г»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Государственный ( бурятский) язык»**

для обучающихся 5-9 классов.

с.Усть-Киран,2023

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 4

Общая характеристика учебного предмета «Государственный  
(бурятский) язык »

Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный  
(бурятский) язык »

Основные содержательные линии рабочей программы учебного  
предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный  
(бурятский) язык Республики Бурятия»

Место учебного предмета «Государственный (бурятский) язык » в  
учебном плане

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
(БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ  
БУРЯТИЯ».....

5 класс

6 класс

7 класс

8 классы

9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ...

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ  
БУРЯТИЯ».....

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

ПРИЛОЖЕНИЯ.....

Примерные критерии оценивания достижений обучающихся

Рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому  
обеспечению

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования и направлена на создание единого межрегионального образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением рабочей программы является формирование у учащихся, не владеющих языком, коммуникативной компетенции на бурятском языке, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года N 221-ХП, бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 N 508-V) Закона Республики Бурятия "Об образовании в Республике Бурятия" от 13 декабря 2013 года N 240-V.

Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

6. Конституция Республики Бурятия;

7. Закон Республики Бурятия Б «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;

8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V;

9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Владение бурятским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее этнической идентичности, социальной адаптации к условиям языкового разнообразия в России, а также поликультурного, полиязычного мирового сообщества.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий, формирования функциональной грамотности, примерной программы воспитания для уровня основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными основными образовательными программами начального и дошкольного общего образования.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Государственный (бурятский) язык

Республики Бурятия», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, текстоориентированного подходов к обучению языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре, традициям бурятского народа, формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения.

Содержательную основу учебного курса составляют языковые и социокультурные знания, поскольку процесс межкультурной коммуникации – это особая форма деятельности, не ограничивающаяся лишь языковыми знаниями, а требующая также знания культуры носителей этого языка, их менталитета, религии, ценностей, нравственных установок и т.д. Только сочетание знания языка и культуры обеспечивает успешность межкультурной коммуникации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный (бурятский) язык »**

**Целями курса обучения бурятскому языку являются:**

- воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса бурятского языка предполагает решение следующих **задач**:

- воспитание сознательного отношения к бурятскому языку как явлению культуры и средству общения, воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный (бурятский) язык»**

Содержание изучения учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на ступени основного общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** на бурятском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях бурятского языка, разных способах выражения мысли в разных языках (русском, бурятском, иностранном);
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII и I-IX классы); формирование умения представлять свой регион, культуру ее народов в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;



**Место учебного предмета «Государственный (бурятский) язык » в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Государственный (бурятский) язык » отведены: 5,7,8 классах по 2 часа в неделю, в 6,9 классах по 1 часу в неделю. Таким образом, на каждый класс 5,7,8 кл 68 часов в год, 6,9 кл по 34 часа в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК »**

## 5 класс

### ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Нүхэсэл/Дружба** Мои друзья. (Минии нүхэд).

**Һуралсал /Учеба** Школа. (Һургуули)

**Минии ажабайдал/ Мой день, отдых.** Мой день. Распорядок дня. (Минии үдэр).

**Здоровый образ жизни./Элүүр энхэ байдал.** Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

**Аяншалга/ Путешествие.** Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

**Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная.** Моя семья (Минии бүлэ)

**Соел, ёһо заншал/.Культура, традиции.** Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).

**Мэргэжэл/Профессия.** Профессия. (Мэргэжэл).

**Хубсаһан/Одежда.** Тамирай хубсаһан/Спортивная одежда. Нургуулин хубсаһан/Школьная форма.

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  
выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях

прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150-200 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей*

*информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

### ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ***

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков

бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;
- наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).



## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальное слово (хэрэгтэй). Частицы в бурятском языке;

- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;

- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные:

- междометия: Үү!
- послелогии, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?

- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!;

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

### **Социокультурные знания и умения**

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалхаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

### **6 класс**

### ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Нүхэсэл/Дружба.** Общение в интернете (Интернедээр харилсаан).

**Һуралсал /Учеба.**Школьная жизнь (Һургуулийн ажабайдал).

**Миний ажабайдал/Мой день, отдых.** Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).

**Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал.** Вредные привычки (Бэеэ гамнагты!).

**Аяншалга/Путешествие.** Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

**Миний бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная.** Моя биография (Миний намтар).

**Соел, ёһо заншал/Культура, традиции.**Сагаалган – праздник Нового года. (Сагаалган – Шэнэ жэлэй һайндэр).

**Мэргэжэл/Профессия.**Профессия «повар». (Тогоошоной мэргэжэл).

**Хубсаһан/ Одежда.** Национальный костюм (Арадай хубсаһан).

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых

школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;  
выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию* отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее

выполнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не

согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной

проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях

прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 200-250 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать



адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

## ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ***

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим

единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации:

- наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – хайнаар;
- числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой). Частицы в бурятском языке.

- имена существительные: личные и неличные,

- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ;
- междометия: Тай!
- послелоги, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
  - побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
  - причастный и деепричастный оборот: простой оборот;
  - предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

### **Социокультурные знания и умения**

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

## **7 класс**

### ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Нүхэсэл/Дружба.** Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

**Һуралсал /Учеба.** Известные учебные заведения (Мэдээжэ һургуулинууд).

**Минии ажабайдал/Мой день, отдых.** Летние каникулы (Зунай амаралта).

**Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал.** Человек и природа (Хүн ба байгаали).

**Аяншалга/Путешествие.** Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).

**Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная.** История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

**Соел, ёһо заншал/Культура, традиции.** Бурятский календарь (Буряад литэ).

**Мэргэжэл/Профессия.** Профессия «журналист». (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

**Хубсаһан/Одежда.** Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное

содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению *диалогов этикетного характера* включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-расспроса* отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Хэн? (Кто?), Юун? (Что?), Хайшан гээд? (Как?), Хаана? (Где?), Хайшаа? (Куда?), Хэзээ? (Когда?), Хэнтэй? (С кем?), Юундэ? (Почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-побуждения к действию*

отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению *диалога-обмена мнениями* отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
  - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-9 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;



◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения – 450-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250-300 слов.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ***

## **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700-750 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие

бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;

б) лексико-синтаксический – уг гарбал.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;

- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад;
- союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг;
- междометия: Үү!Аа!Тай!
- послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али

hургуулидаа байха гүш?;

- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);

- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;

- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;

- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;

- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;

- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

### **Социокультурные знания и умения**

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

## 8 класс

### ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Нүхэсэл/ Дружба.** Мои зарубежные друзья (Минии хари гүрэнэй нүхэд).

**Һуралсал /Учеба.** Система обучения в разных странах (Хари гүрэнэй һуралсалай байгууламжа).

**Минии ажабайдал/Мой день, отдых.** Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).



**Здоровый образ жизни/Элүүр энхэ байдал.** Медицина.

(Эмнэлгэ).

**Аяншалга/Путешествие.** Сельская жизнь. (Хүдөө нютаг).

**Минии бүлэ, уг гарбал/Моя семья, родословная.** История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).

**Соел, ёно заншал/Культура, традиции.** Буддийские традиции и обычаи. (Буддын шажанай заншал).

**Мэргэжэл/Профессия.** Спортсмен. (Тамиршан).

**Хубсаһан/Одежда.** Молодежная мода (Залуушуулай хубсаһан).

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 8 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

**Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;

- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями:**

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 9-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста –до 2- х минут.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу

ШКОЛЬНИКОВ.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 450-500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 300-350 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения *с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста*):

- ◆ умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать **ЭКСПЛИЦИТНО** представленную информацию;
- ◆ умение интегрировать и интерпретировать информацию, **ИМПЛИЦИТНО** представленную в тексте;

- ◆ умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или

нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

## ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ***

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем



рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Обращение.

– единственное и множественное число имен существительных;

– местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);

– различия функций многократного и однократного причастий;

– глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;

– соединительное, разделительное;

– формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;

– формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различение временных форм глагола;
- различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

### **Социокультурные знания и умения**

Э-Х. Галшиев «Зерцало мудрости». Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хүнэй 9 эрдэм.  
10 сагаан буян/10 хара нүгэл. Героический эпос «Гэсэр». Чингис хаан – человек  
тысячелетия.

### **9 класс**

### ***КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ***

Формирование умения общаться в устной и письменной форме,

используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

**Нүхэсэл/Дружба.** Любовь (Инаг дуран).

**Нуралсал /Учеба.** Выбор профессии (Хэн болохобиб?)

**Минии ажабайдал/ Мой день, отдых.** Читаем на бурятском! (Буряадаар ном уншая!).

**Здоровый образ жизни/ Элүүр энхэ байдал.** Спорт (Тамир).

**Аяншалга/ Путешествие.** Путешествие в зарубежные страны. (Хари гүрэнөөр аяншалга).

**Минии бүлэ, уг гарбал/ Моя семья, родословная.** Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).

**Соел, ёно заншал/ Культура, традиции.** Праздники разных народов. (Дэлхэйн арадуудай хайндэрнүүд).

**Мэргэжэл/ Профессия. Менеджер и лидер.** (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша).

**Хубсаһан/ Одежда.** Производство и дизайн одежды Дизайнер. (Хубсаһанай үйлэдбэри. Хубсаһа зохёогшо).

## Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени в 9 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- ◆ дать совет и принять/не принять его;

- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –**обмена мнениями:**

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

- ◆ высказать одобрение/неодобрение;

- ◆ выразить сомнение;

- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на этой ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-2,5 минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным

особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объем текста - до 350-450 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию (для чтения *с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста*):

- ◆ умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать **эксплицитно** представленную информацию;
- ◆ умение интегрировать и интерпретировать информацию,



**имплицитно** представленную в тексте;

- ◆ умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

*Чтение с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем,

усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не

мешающую понять основное значение текста.

## ***ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ***

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000-1050 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1300-1400 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Учащиеся 9 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Прямая и косвенная речь. Обращение.

- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
- различия функций многократного и однократного причастий;
- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различие;
- соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
- формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:  
определительными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад онһон үгэ бии.

изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.

обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэһээ нангин далайгаа булта гамная!

– сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд.

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

– склонение имен существительных;

– употребление послелогов, наречий;

– употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

– различение временных форм глагола;

– различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;

– употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

– соблюдение порядка слов в предложении;

– безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;

– типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

– придаточные предложения с союзами и союзными словами.

### **Социокультурные знания и умения**

Система буддийского образования. Культура поведения в культовых местах. Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Происхождение народов мира.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК »**

### **НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- осознание этнической и российской гражданской идентичности, знание истории, культуры народа, края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- осознание важности бурятского языка как родного языка, как государственного языка Республики Бурятия, языка межнационального общения;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- ценностное отношение к бурятскому языку, понимание роли языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;
- уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- уважительное отношение к родному языку, государственному языку Республики Бурятия;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства



коммуникации и самовыражения;

- осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

В результате изучения предмета «Государственный (бурятский) язык» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

– использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными учебными коммуникативными действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета ««Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе,

принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;



***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования являются:

***Коммуникативные умения***

**Говорение**

**Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения в рамках усвоенной тематики, соблюдая нормы бурятского речевого этикета (при необходимости переспрашивая, уточняя);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

### **Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее и т.д.;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своем регионе и своей стране, о зарубежных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, схемы и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, содержащие как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений, при этом выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации);

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

**Выпускник научится:**

– заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке, выражать благопожелания (объемом до 20–30 слов);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в бурятском языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70-80 слов, включая адрес).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### ***Языковые знания и навыки***

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при причастных и деепричастных оборотах в рамках изучаемого материала;
- расставлять на письме знаки препинания, в соответствии с нормами, принятыми в бурятском языке.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать правописание слов бурятского языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить звуки и слова бурятского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, отрицательное, побудительное; общий, специальный вопросы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– различать литературный и диалектный варианты бурятского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в бурятском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

➤ глаголы при помощи аффиксов -уула (-үүлэ, юула, -юулэ), -лда(-лдэ, -лдо), -лса (-лсэ, -лсо);

➤ имена существительные при помощи суффиксов -шан (-шэн, -шон), -гша(-гшэ, -гшо), -лга (-лгэ, -лго), -л;

➤ имена прилагательные при помощи аффиксов -та (-тэ, -то), -тай (-тэй, -той);

- наречия при помощи суффикса -аар (-ээр, -оор, -өөр);
- числительные при помощи суффиксов -дахи (-дэхи, -дохи), -аад (-ээд, -өөд, -яад, -ёод, -гаад).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (нэгэдэхээр, эхилхэдээ, тийхэдээ, саашаа үргэлжлүүлхэдээ, түгэсхэлдөө и т.д.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным/иностранном языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с лично-предикативными частицами;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами харин, зүгөөр, теэд, аад;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами гэжэ, юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, гэһэн, гэдэг;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем, будущем времени;
- распознавать и употреблять в речи условный союз (хэрбээ) хаа;
- распознавать и употреблять в речи личные и неличные имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи аффиксы личного и возвратного притяжания;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), возвратные, указательные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, превосходной степенях качества;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени, места и образа действия;



- распознавать и употреблять в речи количественные, порядковые числительные; числительные приблизительного счета, формы числительных, выражающих стоимость товара зуута, время арбагүй таба, таба хахад, таба хори, дату 2017 он сентябриин хоёр и т.д. в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах для выражения времени: мүнөө саг, ерээдүй саг, үнгэрhэн саг, үнгэржэ байhан саг; дабтаhан причасти, үни үнгэрhэн сагай причасти; холбоhон деепричасти, илгаhан деепричасти;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных формах повелительного наклонения: захиран хандалга, гуйн хандалга, дурадхан хандалга, заан хандалга, зорин хандалга;
- распознавать и употреблять в речи модальные формы и их эквиваленты (ёhотой, хэрэгтэй, аргатай);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в форме страдательного залога -гда (-гдэ, -гдо);
- распознавать и употреблять в речи пространственные, временные, объектные, целевые послелогии;
- распознавать и употреблять в речи лично-предикативные, утвердительные, вопросительные, отрицательные частицы, а также сочетания частиц;
- распознавать и употреблять в речи сложные глагольные сказуемые типа -хаяа (-хэээ, -хоёо) hана, -жа (-жэ, -жо) ошо, -аад (-ээд, -оод, -өөд) ерэ и т.д.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: изъяснительными, определительными с союзами гэжэ, гэhэн; причины хадаа, дээрэhээ, условия с союзом хэрбээ – haа;

- распознавать предложения с простыми и самостоятельными причастными и деепричастными оборотами;
- распознавать и употреблять в речи сложные предложения с конструкциями типа хэн ..., тэрэ....

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы бурятского речевого этикета;
- представлять страну, регион, его культуру на бурятском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- понимать и использовать употребительную фоновую лексику и реалии бурятского языка, некоторые распространённые образцы бурятского фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа;
- распознавать образцы художественной, публицистической литературы;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различия в традициях бурятского/ русского/родного народов, народов своей страны и других стран.
- понимать роль владения языками в современном мире.

## 5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 6-7 фраз;

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 150-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы), *понимать и оценивать* представленную в них информацию; *находить и извлекать* из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); *различать* основную и второстепенную

информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте.

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; (объём сообщения — до 20-25 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, *выразительно читать вслух* небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* в соответствии с правилами произношения звуков;

**владеть орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250- 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) *знать и понимать* особенности структуры простого предложения бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

– *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн; наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – һайнаар;
- числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи)

- имена существительные в форме изучаемых падежей;
- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;
- частицы, в том числе лично-предикативные частицы;
- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные;
- междометия: Үү!
- послелогии, отражающие отношения по месту;
- простые распространенные предложения;
- типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?
- побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.)
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Ямар хайн гээшэб!

5) *владеет* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

*правильно оформлять* писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);

*обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;*

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной-форме.

### **6 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

#### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко

*излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5-2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 200-250 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать, оценивать представленную в них информацию; находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события и т.д.); различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте; определять главные факты/события и их последовательность в тексте; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений.

**письменная речь:** *делать выписки* из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25-30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50 слов, включая адрес);

4) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные

тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;
- *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* личное письмо;

5) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – хайнаар; числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадахи, арбата;

б) *знать и понимать* особенности структуры простых и осложненных оборотом предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- имена существительные в форме единственного и множественного числа.
- имена существительные: личные и неличные,
- имена существительные в форме изучаемых падежей;



- аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
- выражение степени качества имен прилагательных.
- формы обращения.
- наречия места, образа действия.
- модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой).
- частицы в бурятском языке.
- многократные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад;
- союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ;
- междометия: Тай!
- послелог, отражающие отношения по времени;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот;

- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами.
- 7) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;
- *кратко представлять* регион;
- 8) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;
- 12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

### **говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 - 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать*

представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать свое мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды РД (письмо, говорение).

#### **письменная речь:**

*делать выписки из текста;*

*писать* короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), *выражать* пожелания; *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); *писать* личное письмо с опорой на образец (*расспрашивать* адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, *выражать* благодарность, просьбы), объем личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения; *выразительно читать вслух* небольшие аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: *правильно писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

4) *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи основные способы словообразования: а) аффиксации: прилагательные с суффиксами –та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй; б) лексико-синтаксический – уг гарбал.;

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- собирательные числительные.
- глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;
- имена существительные: личные и неличные,
- многократные, однократные, временные причастия;
- местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения;
- наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении;
- числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные,

собираемые: табуулан; приблизительное количество: гушаад;

- союзы: ба, болон, харин, аад, тээд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг;
- междометия: Үү! Аа! Тай!
- послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространенные предложения;
- все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?;
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа хайн гээшэб!;
- некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой;
- причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот;
- предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

б) *владеет* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику

и реалии региона в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете региона;

*кратко представлять* регион;

7) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста — до 300-350 слов); *читать сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую



информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**письменная речь:** *делать выписки* из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом до 30 слов, включая написание адреса);заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 60-70 слов, включая адрес).

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 90- 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

– **владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

– *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 700-750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 650-750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

– *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи – послелоги, наречия; аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений бурятского языка; различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

5) *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

– формы единственного и множественного числа имен существительных;

– местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);

–многократные и однократные причастия;

– глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;

– соединительное, разделительное деепричастия;

– формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;

– формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц;
- различение временных форм глагола;
- различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;
- придаточные предложения с союзами и союзными словами.

б) *владеет* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;

- *кратко представлять* родную страну/малую родину и регион (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеет* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную,

догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

– *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

### **говорение:**

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи

в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-9 фраз); *излагать* -основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2-2,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения с полным пониманием текста – до 350-450); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать, оценивать* представленную в них информацию; определять основную идею текста; отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи; находить нужную/запрашиваемую информацию, представленную имплицитно; определять временную и причинно-

следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу/признаку/факту; игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; соотносить информационное сообщение текста с собственными знаниями, опытом и чувствами; отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений автора текста; комментировать информацию/факты из прочитанного текста; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**письменная речь:** *делать* выписки из текста; *писать* короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, *выражать* пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); *заполнять* бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); *писать* личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-90 слов, включая адрес);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце

предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно *оформлять* письмо личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи послелого, наречия; аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения; лично-предикативные частицы.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи следующие явления:

- виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения;
- побудительное предложение;
- однородные члены предложения;
- причастный и деепричастный оборот;
- прямая и косвенная речь;
- обращение;
- единственное и множественное число имен существительных;
- местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад); неопределенные местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ);
- различия функций многократного и однократного причастий;

- глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;
- соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие;
  - формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;
- формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;
- сложноподчиненные предложения с придаточными:

определительными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэһэн буряад онһон үгэ бии.

изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташыё, Швейцридашыё адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.

обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэһээ нангин далайгаа булта гамная!

- сложноподчиненные предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэһэн, гээд.

Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

- склонение имен существительных;
- употребление послелогов, наречий;
- употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;
- различение временных форм глагола;
- различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;
- употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;
- соблюдение порядка слов в предложении;
- безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ;
- типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;



– придаточные предложения с союзами и союзными словами.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии региона в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона; *уметь представлять* Россию и регион; *оказывать помощь* гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* бурятоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание учебного предмета «Бурятский язык» в 5-9 классах

### 5 класс

**Повторение изученного в начальных классах. (7ч).** Семья. Профессия. Игрушки. Животные. Цвета. Посуда. Пища. Одежда. Части тела.

**Моя семья.(6ч)** Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

**Мои друзья и я.(5ч)** Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Помощь друг другу. Совместные занятия. Свободное время моих друзей. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Моя биография.

**Мой день, досуг.(10ч)** Любимые игрушки: их цвет, размер, что они умеют “делать”. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Мои любимые сказки. Мой выходной день. Каникулы. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые персонажи детских произведений.

**Спорт (9ч).** Виды спорта. Занятие спортом. Национальные праздники. Здоровый образ жизни.

**Сагаалган.(10ч)** Пять драгоценностей бурят. Одежда. Цвет, размер, чья одежда. Национальный костюм. Хадак. Лунный календарь. Еда. Национальная кухня. Прием и угощение гостей. Песни Сагаалгана

**Моя школа.(5ч)** Классная комната. Моя школа. Учебные предметы. Школьные принадлежности.

**Профессия.(6ч)** Профессия моих родителей. Письмо другу: обращение, прощание, оформление конверта. Место работы. В магазине: как пройти и сделать покупку. Профессия продавца. Покупка одежды. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм и др.

**Средства массовой информации.(3ч)** Средства массовой информации. Мои любимые телерадиопередачи.

**Бурятия(бч).** Герб. Флаг. Мое село, мой город. Жизнь в городе и селе. Столица Бурятии. Дикие и домашние животные. Озеро Байкал.

В рамках изучения темы происходит логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, формирование и развитие у школьников личностных, метапредметных, предметных результатов. Предусмотрены уроки обобщения и систематизации знаний по бурятскому языку, способствующие активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, формированию целостных знаний по бурятскому языку.

## 6 класс

**1. Амар сайн, Буряад хэлэн! (Здравствуй, бурятский язык!)- 1ч.**Краткая история развития бурятского языка. История становления бурятского алфавита. О важности знания родного языка.

**2. 5-дахи класста үзээнөө дабталга.(Краткое повторение изученного в 5 классе)-3ч.** Семья. Профессии. Знакомство. Выражение возраста, описание членов семьи. Числительные. Домашние и дикие животные, их описание.

**3. Бүлынхидээ харилсаан. (Взаимодействие в семье)- 4ч.***Новые слова: Нагаса, нагаса абгай, абга, абга эгэшэ.* Возраст родных и родственников. Домашние питомцы. Покупка в семье. Принадлежность предмета. Занятия членов семьи. Свободное время родственников. Национальная кухня. Почитание старших.

**4. Минии нүхэд болон би. (Я и мои друзья)-4 ч.**Рассказ о себе. Мое свободное время. Досуг и увлечения (спорт, чтение, музыка). Описание одежды моих друзей. Национальная одежда.

**5. Бэеын энхэ элүүр. (Здоровый образ жизни) -4ч.** Спорт. Знакомство. Тренировка. Правильное питание. Вредные привычки. Олимпийские игры. Бурятские спортсмены-олимпийцы.

**6. Сагаалган. Сурхарбаан.(5ч)** Отличие национального праздника бурят от других праздников. Новогодний этикет приветствия “золгохо”. Обряд очищения “дүгжүүбэ”. “бүтүү үдэшэ”. Рецепты национальных блюд. Сурхарбаан. Эрын гурбан наадан. национальные праздники других народов.

**7. нургуули, нуралсал.(Школа. Учеба) -3ч.** Любимые занятия и школьные каникулы (спорт, музыка, телевидение, чтение, путешествие). Мой день.

**8. Мэргэжэл. (Профессия)-3ч.** Люди разных профессий. Место работы. Профессия моих родственников. Успешные люди.

**9. Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. (Средства массовой информации)-3 ч.** Современные информационные технологии. Любимые теле - радиопрограммы. Теле - радиокomпании России.

**10. Буряад орон.(Бурятия)-3ч.** Республика Бурятия. Города Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки и культуры. Природа Бурятии.

**12. Обобщение и систематизация за год. (1ч)**

## 7 класс

- 1. Амар сайн, Буряад хэлэн! (Здравствуй, бурятский язык!)- 3ч.** Краткая история развития бурятского языка. История становления бурятского алфавита. О важности знания родного языка. Сокровенное сказание.
- 2. 6-дахи класста үзээнөө дабталга.(Краткое повторение изученного в 6 классе)-5ч.** Повторение лексики по основным разделам. Правильное употребление в речи множественного числа, лично-предикативных частиц.
- 3. Булынхидээ харилсаан. (Взаимодействие в семье)-9 ч.** Знакомство. Возраст родных и родственников. Места их проживания. Занятия членов семьи, родственников. Профессии и места работы. Свободное время родственников. Родовое древо.
- 4. Минии нүхэд болон би. (Я и мои друзья)-4ч.** Рассказ о себе, о своих друзьях. Свободное время моих друзей. Досуг и увлечения (спорт, чтение, музыка). Умение представить своих друзей.
- 5. Бэеын энхэ элүүр. (Здоровый образ жизни) -10ч.** Виды спорта. Знакомство. Мой любимый вид спорта. Правильное питание. Вредные привычки. Олимпийские игры. Бурятские спортсмены-олимпийцы.
- 6. Сагаалган. Сурхарбаан.(8ч)** Традиции Белого месяца. Новогодний этикет приветствия “золгохо”. Обряд очищения “дүгжүүбэ”. “бүтүү үдэшэ”. Благопожелания бурятского народа. Рецепты национальных блюд. Эрын гурбан наадан. национальные праздники других народов.
- 7. Нургуули, нуралсал.(Школа. Учеба) -8ч.** Любимая школа. Школьные занятия и школьные каникулы (спорт, музыка, телевидение, чтение, путешествие). Мои любимые уроки. Мой день.
- 8. Мэргэжэл. (Профессия)-5ч.** Люди разных профессий. Место работы. Профессия моих родственников. Успешные люди.
- 9. Олондо мэдээсэл тарааха аргууд. (Средства массовой информации)-6ч.** Современные информационные технологии. Любимые теле - радиопрограммы. Достоинства и недостатки СМИ. Теле – радиокomпании Бурятии.

**10. Буряад орон.(Бурятия)-7ч.** Республика Бурятия. Города Бурятии. Районы Бурятии. Памятники Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии, их вклад в развитие российской науки и культуры. Природа Бурятии.

**12. Обобщение и систематизация за год. (3ч)**

**8 класс**

**1. Амар сайн, Буряад хэлэн! (Здравствуй, бурятский язык!)- 1ч.**Краткая история развития бурятского языка. История становления бурятского алфавита. О важности знания родного языка.

**2. Буряад орон. Буряад ороной хотонууд (Города Бурятии) - 12ч.** 6 городов Республики Бурятия. Знакомство с историческими событиями, с достопримечательностями городов. Общее ознакомление.

**3. Бэын энхэ элүүр. (Здоровый образ жизни) -12ч.** Правильное питание. Вредные привычки. Олимпийские игры. Дружба. Настоящий друг. Толерантность.Значение денег в жизни человека. Современные способы информации.

**4.Һонирхол (Интересы)- 11ч.** Хобби.Искусство. Знаменитые люди Бурятии.

**5. Буряад арадай найндэрнүүд (Национальные праздники Бурятии) -9ч.** Сагаалган. Сурхарбан. Масленица. Сабантуй.Большдер.

**6. Байгаалияа гамная (Берегите природу)- 9 ч.** Природа Бурятии. Птицы и животный мир Бурятии. Основные направления деятельности по сохранению природы Бурятии.



**7. о. Байкал.- 5ч** Жемчужина планеты. Животный и растительный мир Байкала. Основные мероприятия по сохранению о.Байкал.

**8. Мэргэжэл (Професии)-9 ч** Основные виды профессий. Знаменитые люди Бурятии.

**9. Обобщение и систематизация за год. (1ч)**

1. **Амар сайн, буряад хэлэн! – 1ч** Формы речевого этикета. Знакомство. Слог.
2. **Повторение.Здоровье.-2ч** Закон гармонии гласных. Человек.Здоровье. Повторение
3. **Счет. Моя семья.- 2ч** Имя числительное. Виды числительных. Согласные звуки. Моя семья. Предложения. Утвердительные частицы.
4. **Осень- 4ч** Осень. Вопросительные предложения. Учебные принадлежности. Личные местоимения. Лично-предикативные частицы.
5. **Одежда- 2ч** Одежда. Национальная одежда. Глаголы
6. **Мой дом-4ч** Мой дом. Адрес. Юрта. Моя комната
7. **Зима- 4ч** Зима. Зимние игры Дательно-местный падеж
8. **Еда. Посуда- 3ч** Еда. Посуда. Сагаалган. Винительный падеж
9. **Школа- 3ч** Школа Университет Д.Банзаров. наречие Орудный падеж
10. **Улан-Удэ-1ч** Столица республики Ул,ленина
11. **Бурятия-4ч** Бурятия Символы Бурятии Природа Растительный мир Байкал о.Ольхон  
Исходный падеж Личное притяжание Безличное притяжание

12.**Весна –4ч** Весна Множественное число Имя прилагательное Х.Намсараев Музей. Д.Улзытуев Причастие Деепричастие Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. Повторение 7ч	Здравствуй, бурятский язык	1				
2	Семья	1				
3	Профессии	1				
4	Счет до 20	1				
5	Посуда, продукты.	1				
6	Одежда и части тела	1				
7	Контрольная работа.	1				
<b>8. Раздел Моя семья – 6ч</b>	Моя семья. Имя существительное..Личные и неличные имена существительные.	1				
9	Профессии моих родителей.	1				
10	Родительный падеж имен существительных.	1				

11	Мой день рождения.	1				
12	Работа по рисунку.Составление рассказа «Помощники».	1				
13	Повторение раздела	1				
<b>14.</b> <b>Раздел</b> <b>Мои</b> <b>друзья –</b> <b>5ч</b>	Мои друзья.	1				
15	Имя прилагательное.	1				
16	Свободное время моих друзей.	1				
17	Знакомьтесь:Ц-Д Дондокова.	1				
18	Урок выразительного чтения	1		1		
<b>19.</b> <b>Раздел</b> <b>Мой</b> <b>день –</b> <b>10ч</b>	Мой режим дня.	1				
20	Дательно-местный падеж.	1				
21	Хэзээ? Юундэ? Хаана? Хэдыдэ?	1				
22	Время. Часы.	1				

23	Настоящее время глагола.	1				
24	Закрепление пройденного по теме «Мой день».	1				
25	Составление рассказа по рисунку «Мой выходной день с друзьями».	1				
26	Знакомьтесь: Ц. Жамбалов. «Саг»	1				
27	Повторение раздела	1				
28	Контрольная работа по теме «Мой день»	1	1			
<b>29 Раздел 5 Спорт – 12ч</b>	Мой любимый вид спорта.	1				
30	Олимпийские игры.	1				
31	Согласие / несогласие.	1				
32	Личное притяжение.	1				
33	Указательные местоимения.	1				
34	Совместный падеж имени существительного.	1				
35	Отрицательная частица –гүй.	1				
36	Сурхарбаан – национальный праздник.	1				

	Игры трех мужей, Шагай наадан.					
37 Раздел Сагаалган- 10ч	Знакомьтесь: Цырен-ДулмаДондогой. Шагай.	1				
38	Шахматы. Сказка «Шатар».	1				
39	Сагаалган	1				
40	Хадак, значение хадака.	1				
41	Лунный календарь	1				
42	Утвердительная частица юм.	1				
43	Знакомьтесь: Гэлэгма Бадмаева. Сагаалганай бэлэг.	1				
44	Песни Сагаалгана.	1				
45	благопожелания	1		1		
46	контрольная работа	1	1			
47 <b>Моя школа – 5ч</b>	Моя школа	1				
48	Родительный падеж имени существительного.	1				
49	Составление рассказа «Моя школа». Мой	1				

	друг					
50.	Знакомьтесь: Матвей Осодоев. Бэлэг	1				
51	<b>Волшебные принадлежности</b>	1				
<b>52. Профессии – 6ч</b>	Профессии. Вопросительные предложения.	1				
53	Профессии моих родителей.	1				
54	орудный падеж имени существительного.	1				
55	Место работы. Дательно-местный падеж.	1				
56	Знакомьтесь: Дамба Жалсараев.	1				
57	Обобщение по разделу	1				
58 СМИ-3ч	Виды теле-радио-коммуникаций.	1				
59	Времена глаголов. Мои любимые теле-радиопередачи	1				
60	Урок выразительного чтения	1				
61 Бурятия	Моя Бурятия.	1				
62	Символы Бурятии.	1				
63	Природа Бурятии.	1				

64	Байкал – священное озеро.	1				
65	Улан-Удэ - столица Бурятии.	1				
66	Писатели Бурятии	1				
67	Достопримечательности Бурятии	1				
68	Итоговая контрольная работа	1	1			
	итого	68	3	2		



**Поурочное планирование**

**6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Здравствуй, бурятский язык!	1				
Повторение 3ч	Знакомство. Совместный падеж.	1				
	Порядковые числительные.	1				
	Домашние и дикие животные, их описание.	1				
<b>Взаимодей</b> <b>ствие в</b> <b>семье-4ч</b>	Моя семья. Имя существительное. Личное притяжение.	1				
	Родительный падеж имен существительных.	1				

	Приблизительное количество чисел, Множественное число	1				
	Множественное причастие, Альтернативный вопрос.	1				
<b>Мои друзья</b> <b>- 4ч</b>	Мои друзья.Общий вопрос.	1				
	Безличное притяжение. Одежда моих друзей.Орудный падеж..	1				
	Уменьшительно-ласкательный суффикс –хан, хэн.-хон.	1				
	Бурятская национальная одежда. АрсаланЖамбалон	1				
<b>Здоровый</b>	Мой любимый вид спорта. Составление	1				

образ жизни - 4ч	рассказа.					
	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы..	1				
	Дательно-местный падеж. Исходный падеж.	1				
	Формы обращения. Обращение с просьбой. <b>Контрольная работа</b>	1	1			
Сагаалган – 5ч	Пригласительные на Сагаалган. Пригласительная форма обращения.	1		1		
	Винительный падеж. Наставительная форма обращения.	1				
	Утвердительные частицы юм, хэн. Сурхарбаан.Игры трёх мужей.	1				

	Блюда из молочных продуктов.	1				
	Песни сурхарбаана. ДондокУлзытуев.	1				
<b>Моя школа</b> <b>- 3ч</b>	.Школа. Обращение с приказом.Намерительное обращение.	1				
	Длительный вид глагола в настоящем времени.Д.Сультимов	1				
	<b>Контрольная работа</b>	1	1			
Профессии- 3ч	Профессии моих родителей. Словообразовательный суффикс –шан, -шон, -шэн.	1				

	Профессии моих родственников	1				
	Настоящее время глагола. Закрепление темы «Профессии»	1				
<b>СМИ - 3 ч</b>	Современные технологии связи.	1				
	Любимые теле-радиопередачи моих родственников.	1				
	Знакомьтесь. Цырен-ДоржоДамдинжапов.	1				
Бурятия	Моя Бурятия. Междометия. Знакомьтесь. Матвей Чойбонов.	1				
	Модальные слова аргатай, ёһотой. Природа Бурятии.	1				
	Родина выдающихся людей Бурятии.	1		1		
Итоговый	<b>Итоговое занятие. Итоговая контрольная</b>	1	1			

урок	работа.					
	<b>ИТОГО</b>	34ч				

Поурочное планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1 - 8ч</b>	1.Вводный урок.	1				
	2.Здравствуй, бурятский язык!	1				
	3.«Сокровенное сказание»- первый письменный памятник бурятского народа.	1				
	4.Повторение изученного. Послелогои.	1				
	5.Множественное число имен существительных.	1				
	6.Числа. Употребление числительных в речи.	1				
	7.Местоимение. Личные местоимения.	1				
	<b>8.Контрольная работа.</b>	1				

<b>Раздел 2</b> <b>Моя</b> <b>семья –</b> <b>9ч</b>	9.Моя семья. Имя существительное. Личные и неличные имена существительные.	1				
	10.Мои родственники. Совместный падеж.	1				
	11.Профессии моих родственников. Гласные звуки.	1				
	12.Родительный падеж имени существительного	1				
	13.Родовое древо бурят.	1				
	14.Мое родовое древо.	1				
	15.Р.Р. Цокто Номтоев.	1				
	<b>16.Контрольный тест.</b>	1	1			
17.Анализ контрольной работы.	1		1			
<b>Раздел 3</b>	18.Заимствованные слова.	1				



<b>Здоровый образ жизни – 10 ч</b>						
	19.Виды спорта.	1				
	20.Мой любимый вид спорта.	1				
	21.Здоровое питание.	1				
	22.Здоровый образ жизни.	1				
	23.О пользе витаминов.	1				
	24.О достижениях бурятских спортсменов.	1		1		
	25.Спорт в жизни нашей школы.	1				
	26. <b>Контрольная работа.</b>	1	1			
	27.РР. Знакомьтесь: Цырен-Базар Бадмаев.	1				
<b>Раздел 4 Мои друзья - 4ч</b>	28.Мои друзья.	1				
	29.Наши хобби. Свободное время моих	1				

	друзей					
	<b>30.Контрольная работа</b>	<b>1</b>				
	31.Знакомьтесь: Гунга Чимитов	<b>1</b>				
<b>Раздел 5</b> <b>Моя</b> <b>школа –</b> <b>8ч</b>	32.В моей любимой школе.	<b>1</b>				
	33.Учебные принадлежности.	<b>1</b>		<b>1</b>		
	34.Винительный падеж имени существительного.	<b>1</b>				
	35.Мои любимые уроки.	<b>1</b>				
	<b>36.Проверочная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	37.РР.Знакомьтесь: Хоца Намсараев.	<b>1</b>				
	38.Ури нэхэбэри. Произвольный перевод.	<b>1</b>				
	39. Ури нэхэбэри. Произвольный перевод.	<b>1</b>				
<b>Раздел 6</b>	40.Сагалган. Традиции встречи Белого месяца.	<b>1</b>				

<b>Сагаалга н – 8ч</b>						
	41.Дательно-местный падеж. Хадаки.	1				
	42.Двенадцатилетний цикл жизни бурят.	1				
	43.Благопожелания бурятского народа.	1				
	44.Сурхарбан – национальный праздник.	1				
	45.Игры трех мужей.	1				
	<b>46.Контрольный тест.</b>	1	1			
	47.Знакомьтесь: Жан Зимин.	1				
<b>Раздел 7 СМИ – 6ч</b>	48.Виды СМИ.	1				
	49.Наречия.	1				
	50.Любимые радио-теле-передачи.	1				
	<b>51.урок выразительного чтения</b>	1				
	52.Я корреспондент	1				
	53.Знакомьтесь: Б.Намсарайн	1				

	54.Профессии. Вопросительные предложения.	1				
	55.Профессии моих родственников.	1				
	56.Орудный падеж имени существительного.	1				
	57.Знакомьтесь: Чимит Цыдендамбаев.	1				
	58.Контрольная работа по теме: «Профессии».	1	1			
<b>Раздел 9 Бурятия - 7ч</b>	59.Моя Бурятия.	1				
	60.Памятники Бурятии.	1				
	61.Районы Бурятии. Послелог.	1				
	62.Поэты о своем отчужденном крае.	1				
	63.Исходный падеж имени существительного.	1				
	64.урок выразительного чтения	1				

	65.Знакомьтесь: Жамсо Тумунов.	1				
Раздел 10 Обобщение -3ч	66.Повторение изученного за год. Моя семья.	1				
	67.Гимн Республики Бурятия.	1				
	68.Итоговая контрольная работа.	1	1			
	Всего	<b>68ч</b>				

**Поурочное планирование**

**8 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Знакомство с учебником	1.Амар сайн, буряад хэлэн!	1				
<b>Бурятия - 12ч</b>	2.Закон гармония гласных Буряад ороноо найн мэдэнэ гүт?	1				
	3.Общий вопрос Улаан-үдэ тухай юу мэдэхэбта?	1				
	4.Улаан-Үдэ. Причастие	1				
	5.Кяхта	1				
	6.Временные причастия. Причастие будущего времени	1				

	7.Гусиноозерск	1				
	8.Причастие прошедшего времени	1				
	9.Бабушкин. Утвердительная частица юм	1				
	10.Закаменск. Причастие давнопрошедшего времени	1				
	11.Северобайкальск Причастие завершенного прошедшего времени	1				
	12.Бато Базарон Базарон	1				
	<b>13.Контрольная работа</b>	1				
<b>Здоровы й образ жизни - 12ч</b>	14.Здоровый образ жизни	1				

	15.О вреде курения.	1				
	16.Разделительное деепричастие	1	1			
	<b>17.Контрольная работа</b>	1		1		
	18.Анализ контрольной работы	1				
	19.Дружба. Настоящий друг.	1				
	20.Соединительное деепричастие	1				
	21.Толерантность	1				
	22.Какое место занимают деньги в жизни человека? Доступные подростку способы зарабатывания денег	1				
	23.СМИ пресса как источник информации. Газеты центральные и местные.	1				
	24.Д.А.Улзытуев	1	1			



	<b>25.Контрольная работа «СМИ»</b>	1				
<b>Интересы -11 ч</b>	26.Хобби	1				
	27.Ювелир	1.				
	28.Спорт Предварительное, последовательное деепричастие	1				
	29Разное отношение к спорту	1				
	30.Искусство	1				
	<b>31.Контрольная работа</b>	1				
	32.Анализ контрольной работы	1				
	33.Ансамбль «Булжамуур»	1		1		
	34.Даша Намдаков	1	1			
	35.Деепричастие предела	1				
	36.Рахмет Шоймарданович Шоймарданов	1				
<b>Национа льные</b>	37.Сагаалган	1				

<b>праздник и - 9ч</b>						
	38.Сагаалган	1				
	39.Шагай наадан	1				
	40.Сурхарбаан	1				
	41.Масленица	1				
	42.Сабантуй	1				
	43.Большдёр	1				
	44.Цыдып Балданович Цырендоржиев	1				
	<b>45.Тест</b>	1				
<b>Природа Бурятии – 9ч</b>	46.Природа Бурятии	1				
	47.Окончания возвратного притяжания винительного падежа	1				
	48.Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Берегите природу	1				

	49.Берегите природу	1				
	50.Леса Бурятии	1				
	51.Обобщительные местоимения	1				
	52.Птицы	1				
	<b>53.Контрольная работа</b>	1				
	54.Анализ контрольной работы	1				
<b>Байкал - 5 ч</b>	55.Байкал жемчужина мира	1				
	56.Животный мир Бурятии	1				
	57.Сколько лет Байкалу?	1				
	58.Елизавета Михайловна Бильтрикова	1				
	<b>59.Контрольная работа</b>	1				
<b>Профессии – 8 ч</b>	60.Профессии	1				

	61.Что важно при выборе профессии	1				
	62.Опасные профессии	1				
	63.Успешные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные	1				
	64.Александр Лыгденов	1				
	65.Повторение	1				
	<b>66.Контрольная работа</b>	<b>1</b>				

	67.Анализ конт.работы	1				
	<b>68.Итоговая контрольная работа</b>	1				
	ИТОГО	68				

**Тематическое планирование**

**9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Здравствуй, бурятский язык.1ч	Формы речевого этикета. Слог , Закон гармонии гласных.	1				
Повторение:Человек Здоровье - 2ч	Здоровье.	1				

	Повторение	1				
Счет, семья	Счёт.Имя числительное. Согласные звуки.	1				
	Моя семья.Предложение .Утвердительные частицы.	1				
Осень – 4ч	Осень.Вопросит. предложение. Структура предложения	1				
	Вопросит. Частицы-гү ,б,бэ; Учебные принадлежности.	1				
	Личные местоимения. Лично-предикативные частицы.	1				
	<b>Контрольная работа за четверть.</b>	1				
Одежда – 2ч	Одежда . Глагол	1				
	Национальная одежда бурят	1				
Мой дом -4ч	Мой дом	1				
	Адрес. Заимствованные слова.	1				
	Юрта.	1				

	Моя комната. Обобщающий урок.	1				
	Раздел 7					
Зима а -4ч	Зима. Дательно-местный падеж	1				
	Стихотворение.	1				
	Зимние игры.	1				
	Обобщение . <b>Контрольная работа.</b>	1				
	Раздел 7					
Еда Посуда – 3ч	Еда. Винительный падеж	1				
	Посуда, послелог	1				
	Сагаалган.	1				
Школа – 3ч	Школа. Орудный падеж	1				
	Университет. Наречие	1				
	Доржо Банзаров. Наречие	1				

Столица Бурятии - 1ч	Улан-Удэ. Совместный падеж	1				
	Раздел 10					
Бурятия -4ч	.Бурятия . Флаг, герб, гимн Бурятии.	1				
	Исходный падеж .Природа Бурятии	1				
	Животный растит. Мир Бурятии. Байкал.	1				
	Личное притяжание. Остров Ольхон. Безличное притяжание	1				
Весна - ч	Весна. Множественное число. Домашние и дикие животные	1				
	Х.Намсараев. Причастие . Деепричастие	1				
	Сложносочиненные предложения Сложноподчиненные предложения	1				
	<b>Контрольная работа</b>	1				
	Итого	34 час				





## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения примерной программы по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов ориентирована на соответствие требованиям ФГОС ООО.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального уровней.

Примерная программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов для ступени основного общего образования включает систему оценки предметных результатов, представляющих собой оценку достижения обучающимися планируемых предметных результатов по данному предмету.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебного предмета.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка достижения обучающимся планируемых предметных результатов, формирование которых обеспечивается учебным предметом «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», опирается на примерные критерии оценивания достижений обучающихся по видам речевой деятельности, содержащие требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

## **ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **1. Коммуникативные умения**

#### **1.1. Критерии оценивания навыков говорения**

##### **Монологическая речь**

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	<b>Произносительная сторона речи</b>	<b>Оценка</b>
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)

<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки, но не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.	3 (удов.)
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	2 (неуд.)

### Диалогическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с	Используемый лексико-грамматический материал	Речь понятна: все звуки произносятся правильно,	4 (хор.)

тема раскрыта не в полном объеме	партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	2 (неуд.)

## 1.2. Критерии оценивания навыков аудирования

Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков	Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности	Знание языкового материала	Оценка
<p><b>Цель аудирования достигнута полностью:</b></p> <p>1. (при непосредственном общении) Понимает в целом речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и полностью понимает речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использует контекстуальную или языковую догадку. Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения. Выделяет основную</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам.</p> <p>Понимает основные факты, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).</p>	<p>Умеет верно передать основное содержание на родном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</p>	<p>5 (отл.)</p>

<p>мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяет главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/иллюстрации с содержанием текста.</p>			
<p><b>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</b> 1. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока. Распознает на слух и понимает в общем речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале, затрудняется при восприятии материала, содержащего некоторые незнакомые слова.</p>	<p>Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Понимает не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использует только 2/3 информации.</p>	<p>Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.</p>	<p>4 (хор.)</p>

<p>Использует контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отображенных для основной школы.</p> <p>Прогнозирует содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорирует неизвестный языковой материал, не-существенный для понимания основного содержания.</p> <p>Верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора.</p>			
---	--	--	--



<p>Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов.</p>			
<p><b>Цель аудирования достигнута частично.</b></p> <p>1. (при непосредственном общении) Понимает речь учителя по ведению урока в ограниченном объеме. Распознает на слух и понимает в ограниченном объеме речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознает на слух и понимает связное высказывание учителя, одноклассника, построенное только на знакомом материале, не понимает материал, содержащий некоторые незнакомые слова. Не умеет использовать контекстуальную или языковую догадку. Не использует переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Не всегда вербально или невербально реагирует на услышанное.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста) Цель аудирования достигнута не в полном объеме. Понимает содержание</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. Понимает только 50 % текста. Отдельные факты понимает неправильно. Не умеет полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.</p>	<p>Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на бурятском языке.</p>	<p>3 (удов.)</p>

<p>несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.</p> <p>Может прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Не отделяет главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера в ограниченном объеме.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией.</p> <p>Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Отвечает с ошибками на вопросы общего характера; выполняет с ошибками тест множественного выбора.</p> <p>Допускает 3-5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
<p><b>Задание не выполнено.</b> Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p>	<p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p> <p>Понимает менее</p>	<p>Информация на слух почти не воспринимается.</p>	<p>2 (неуд.)</p>

<p>1. (при непосредственном общении)  Не понимает речь учителя по ведению урока.  Не распознает на слух и не понимает речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>2. при опосредованном общении (на основе аудиотекста)  Не понимает содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы, в ограниченном объеме. /Тема и содержание не поняты.  Не умеет прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.  Не выделяет основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  Не отделяет главные факты, опуская второстепенные.  Не понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.  Социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией.  Не умеет игнорировать неизвестный языковой материал, не-</p>	<p>50 % текста и выделяет из него менее половины основных фактов. Не может решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>		
--	--	--	--

<p>существенный для понимания основного содержания. Отвечает с многочисленными ошибками на вопросы общего характера; не выполняет тест множественного выбора. Допускает свыше 5 ошибок при ответе на вопросы.</p>			
---	--	--	--

### 1.3. Критерии оценивания навыков чтения

#### Изучающее чтение

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
<p><b>Коммуникативная задача полностью решена;</b> ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).</p>	5 (отл.)
<p><b>Коммуникативная задача решена;</b> ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения; полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.</p>	4 (хор.)
<p><b>Коммуникативная задача решена</b></p>	<p>Демонстрирует несформированность</p>	3 (удов.)

<b>частично;</b> ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста	навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию	
<b>Коммуникативная задача не решена,</b> ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием	Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу; текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре	2 (неуд.)

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного  
(ознакомительное чтение)**

<b>Критерии</b>	<b>Скорость чтения</b>	<b>Оценка</b>
Понял основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным (первым) языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном (первом) языке.	«5»
Понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном (первом) языке.	«4»
Не совсем понял основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«3»
Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном (первом) языке.	«2»

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации  
(просмотровое чтение)**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.	«5»
При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только	«4»

примерно 2/3 заданной информации.	
если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	«3»
ученик практически не ориентируется в тексте.	«2»

#### 1.4. Критерии оценивания письменной речи

**Письменная речь** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, не затрудняющих понимание текста, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки	Баллы
Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы,	«5»

в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	
Содержание: коммуникативная задача решена полностью. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	«4»
Содержание: Коммуникативная задача решена, Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. Грамматика:имеются грубые грамматические ошибки. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	«3»
Содержание: Коммуникативная задача не решена. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Лексика: большое количество лексических ошибок. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	«2»

## 2. Языковые знания и навыки

**Письменные работы** могут оцениваться по следующим критериям:

- *решение коммуникативной задачи.* Данный критерий позволяет оценить: полноту решения поставленной коммуникативной задачи; использование соответствующего стиля речи; объем.
- *организация текста.* При оценивании учитывается: логичность текста; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.);

структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения); оформление текста в соответствии с нормами этикета (наличие обращения, завершающей фразы и т.д.).

- *лексико-грамматическое оформление речи*: соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; разнообразие используемой лексики; наличие простых и сложных грамматических структур; правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур; наличие простых и сложных предложений.
- *Орфография и пунктуация*: наличие орфографических ошибок; правильное оформление начала и конца предложений.

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>	<b>Оценка</b>
Задача выполнена полностью	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	5 (отл.)
Задача выполнена, есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении текста.	Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).	4 (хор.)
Задача выполнена частично, имеется более 2-х нарушений	Текст в основном логично	Допущены языковые ошибки, которые	Допущены орфографические и	3 (удов.)



в стилевом оформлении текста.	выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	затрудняют понимание.	пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).	
Задача не выполнена, много нарушений в стилевом оформлении текста, текст не соответствует требуемому объему.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.	2 (неуд.)

За контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты, направленные на выявление языковых навыков оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### 3. Социокультурные знания и умения

Критерии оценивания уровня социокультурной компетенции:

1. Мотивационный критерий (мотивы изучения бурятского языка).
2. Когнитивный критерий (знание социокультурных особенностей и реалий, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого

общения и поведения, представлений, верований, суждений, обычаев, традиций, коммуникативных стратегий и тактик).

3. Функциональный критерий (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения, владение социально и культурно обусловленными сценариями и моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре).

4. Поведенческий критерий (эмпатия, толерантность, гибкость, культурная полицентричность)

## Приложение 2

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

Материально-технические условия реализации данной программы должны быть приведены в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения, информационно-методического обеспечения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Необходимо соблюдение требований СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» на наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности при реализации программы для всех участников образовательного процесса.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу, должна обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся:

1) учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

2) помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

3) административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4) полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

5) мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

1) реализации индивидуальных учебных планов, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

2) включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного оборудования;

3) художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

4) исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

5) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде учебного заведения;

6) проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

7) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.