

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Усть-Киранская средняя  
общеобразовательная школа- интернат"

«РАССМОТРЕНО»  
Методическим объединением МБОУ  
"Усть-Киранская СОШ-И"

 Колодина А.В.

Протокол №1

от "28" 08 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
МБОУ"Усть-Киранская СОШ-И"

 Колодина М.Н.

Протокол №50

от "29" 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ"Усть-Киранская  
СОШ-И"



 Осеева Т.И.

Приказ №1

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5442405)**

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

**Составитель:** Колодина Анна Владимировна

учитель технологии

Усть-Киран 2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным
- Общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего
- основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС ООО).
- Основной образовательной программы МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И»
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год
- Положения о рабочей программе МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И»

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

Практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий —

информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

#### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область.

#### ***Модуль «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии обработки материалов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

#### ***Модуль «Растениеводство»***

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

## *Модуль «Животноводство»*

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями сельскохозяйственной сферы. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

##### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

##### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

##### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

##### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

##### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ***



## **Модуль «Производство и технология»**

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

## **Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»**

- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

## **Модуль «Технология обработки материалов»**

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений,

технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства нано-структур;

приводить примеры нано-структур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нано-технологий и их использованием для конструирования новых материалов.

### ***ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ***

#### **Модуль «Животноводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

#### **Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;

Описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>								
Модуль «Производство и технология»								
1.1.	Производство	4				характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Методы и средства творческой проектной деятельности.	4		2		Составлять план своей творческой деятельности; определять особенности рекламы новых товаров; оценивать уровень новизны товаров и услуг в торговой сети.	Устный опрос, практические работы	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Технология.	2	1			характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;	Устный опрос	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Техника.	6		4		характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий;	Устный опрос, тестирование, практические работы	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		16						
Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»								

2.1.	Пища и здоровое питание.	6		3		правильно хранить пищевые продукты; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;	Устный опрос, практические работы	<a href="https://resh.edu.ru/http://www.gotovim.ru/dictionary/www.twirpx.com/file/128573/">https://resh.edu.ru/http://www.gotovim.ru/dictionary/www.twirpx.com/file/128573/</a>
2.2.	Технологии обработки овощей.	10		6		осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;	Устный опрос, практические работы	<a href="https://resh.edu.ru/http://www.gotovim.ru/dictionary/www.twirpx.com/file/128573/">https://resh.edu.ru/http://www.gotovim.ru/dictionary/www.twirpx.com/file/128573/</a>
Итого по модулю		16						
Модуль «Технология обработки материалов»								
3.1.	Материалы для производства материальных благ	6		2		называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный опрос, практические работы	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Свойства материалов	4		2		называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов;	Устный опрос, практические работы	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.3	Технологии обработки материалов.	6	1	4		классифицировать и характеризовать оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;	Устный опрос, практические работы	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		16						
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>								
Модуль «Животноводство»								
4.1.	Животный мир в техносфере.	2				характеризовать основные направления животноводства; характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;	Устный опрос, тестирование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Технологии животноводства	4	1			характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда	Устный опрос, тестирование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		6						

Модуль «Растениеводство»								
5.1.	Основы аграрной технологии (осенне-весенний период)	14	1	10		<p>характеризовать основные направления растениеводства;</p> <p>описывать полный технологический растениеводческой продукции своего региона;</p> <p>характеризовать виды и свойства почв данного региона;</p> <p>назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;</p> <p>классифицировать культурные растения по различным основаниям;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, практические работы</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
Итого по модулю		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	33				

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел 1. Производство

Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

#### Раздел 2. Методы и средства творческой проектной деятельности.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

#### Раздел 3. Технология.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

#### Раздел 4. Техника.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

### Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»

#### Раздел 1. Пища и здоровое питание.

Кулинария. Основа рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне

#### Раздел 2. Технологии обработки овощей.

Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технология тепловой обработки овощей

### Модуль «Технология обработки материалов»

#### Раздел 1. Материалы для производства материальных благ.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы

#### Раздел 2. Свойства материалов.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства материалов.

#### Раздел 3. Технологии обработки материалов.

Технологии механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Животноводство»

#### Раздел 1. Животный мир в техносфере.

Животные и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека.

#### Раздел 2. Технологии животноводства



Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные-помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел . Основы аграрной технологии (осенне-весенний период)**

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследование культурных растений. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	по плану	факт	д/з
<b>ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
<b>Модуль «Растениеводство»</b>				
<b>Раздел 1. Основы аграрной технологии (осенний период)</b>				
1.1	Растения как объект технологии	02.09		§ 12.1
2.2	Агротехнологические приемы выращивания культурных растений	02.09		§л/раб с136-1
3.3	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	09.09		§12.2
4.4	Полезные свойства культурных растений	09.09		Пр/раб
5.5	Общая характеристика и классификация культурных растений	16.09		§12.3
6.6	Опыты с культурными растениями	16.09		§пр/раб с138-4
7.7	Исследование культурных растений	23.09		§12.4
8.8	Основные технологии заготовки сырья	23.09		Пр/раб
9.9	Уборка и закладка овощей на зиму	30.09		Пр/раб
10.10	Уборка и закладка овощей на зиму	30.09		Пр/раб
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»</b>				
<b>Раздел 1. Пища и здоровое питание.</b>				
11.1	Кулинария. Основа рационального питания	7.10		§ 8.1
12.2	Практикум. Составление плана недели здорового питания	7.10		§ пр/раб
13.3	Витамины и их значение в питании	14.10		§ 8.2
14.4	Практикум. правила поведения за столом. Обзор рекламы	14.10		§ пр/раб
15.5	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне	21.10		§ 8.3
16.6	Практикум: Определение загрязнения в школьной столовой посуды	21.10		§пр/раб
<b>Раздел 2. Технологии обработки овощей</b>				
17.1	Бутерброды и горячие напитки	28.10		§пр/раб
18.2	Блюда из овощей и фруктов.	28.10		§пр/раб
19.3	Овощи в питании человека.	11.11		§9.1
20.4	Практикум: Определение доброкачественности овощей и	11.11		§пр/раб с 104

	зелени			
21.5	Технология механической кулинарной обработки овощей.	18.11		§9.2
22.6	Практикум: Приготовление блюд из сырых овощей	18.11		§ 9.2 с 105
23.7	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	25.11		§9.3
24.8	Практикум: Приготовление блюд из овощей с фигурной нарезкой	25.11		§9.3 с 105
25.9	Технология тепловой обработки овощей	2.12		§9.4
26.10	Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки	2.12		§9.4 с 105
<b>Модуль «Производство и технология»</b>				
<b>Раздел 1. Производство</b>				
27.1	Что такое техносфера	9.12		§1.1
28.2	Что такое потребительские блага	9.12		§1.2
29.3	Производство потребительских благ	16.12		§1.3
30.4	Общая характеристика производства	16.12		§1.4
<b>Раздел 2. Методы и средства творческой проектной деятельности</b>				
31.1	Проектная деятельность	23.12		§2.1
32.2	Что такое творчество	23.12		§2.2
33.3	Практикум: работа над проектом	13.01		§ с 22, работа над проектом
34.4	Практикум: работа над проектом	13.01		Работа над проектом
<b>Раздел 3. Технология</b>				
35.1	Что такое технология	20.01		§3.1
36.2	Классификация производств и технологий	20.01		§3.2
<b>Раздел 4. Техника</b>				
37.1	Что такое техника	27.01		§4.1
38.2	Инструменты, механизмы и технические устройства	27.01		§4.2 с32
39.3	Практикум: «Столярные, слесарные инструменты»	03.02		§ с 38
40.4	Практикум: «Электрифицированные инструменты»	03.02		§ с 41
41.5	Практикум: «Правила безопасной работы на швейной машине»	10.02		§с 43-46
42.6	Практикум: «Правила безопасной работы на сверлильном станке»	10.02		§ с 42-43
<b>Модуль 4. Технология обработки материалов</b>				
<b>Раздел 1. Материалы для производства материальных благ</b>				

43.1	Виды материалов	17.02		§ 5.1
44.2	Натуральные, искусственные и синтетические материалов	17.02		§ 5.2
45.3	Конструкционные материалы	24.02		§5.3
46.4	Практикум: «Сравнение свойств одинаковых образцов из древесины и пластмасс»; «Коллекция конструкционных материалов»	24.02		§ с 58
47.5	Текстильные материалы	03.03		§5.4
48.6	Практикум: Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей	03.03		§ с 58
<b>Раздел 2. Свойства материалов</b>				
49.1	Механические свойства конструкционных материалов	10.03		§6.1
50.2	Практикум: Образцы древесины, металла, тканей	10.03		§ с 66
51.3	Механические, физические и технологические свойства материалов	17.03		§6.2
52.4	Практикум: Назначение материала и его свойства	17.03		§ с 67
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов</b>				
53.1	Технологии механической обработки материалов	07.04		§7.1
54.2	Практикум: Разметка заготовки для изготовления разделочной доски	07.04		§ с 78 пр/раб 1
55.3	Графическое отображение формы предмета	14.04		§7.2
56.4	Практикум: Изготовление цилиндрической детали ручными инструментами	14.04		§ с 79 пр/раб 2
57.5	Практикум: Изготовление детали прямоугольной формы.	21.04		§ с80 пр/раб 3
58.6	Практикум: Ручное ткачество	21.04		§с 81 пр / раб 4
<b>ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ</b>				
<b>Модуль « Животноводство»</b>				
<b>Раздел 1. Животный мир в техносфере</b>				
59.1	Животные и технологии 21 века	28.04		§ 13.1
60.2	Животноводство и материальные потребности человека	28.04		§13.2
<b>Раздел 2. Технологии животноводства</b>				
61.1	Сельскохозяйственные животные и	05.05		§14.1

	животноводство			
62.2	Животные-помощники человека	05.05		§14.2
63.3	Животные на службе безопасности жизни человека	12.05		§14.3
64.4	Животные для спорта, охоты, цирка и науки	12.05		§14.4
<b>Модуль «Растениеводство»</b>				
<b>Раздел 2. Основы аграрной технологии (весенний период)</b>				
65.1	Подготовка семян к посеву	19.05		Пр/раб
66.2	Подготовка почвы к весенней посадке	19.05		Пр/раб
67.3	Подготовка растений к пикировке	26.05		Пр/раб
68.4	Подготовка почвы к весенней посадке	26.05		Пр/раб
	<b>Итого: 68ч</b>			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программа Технология Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю 5-8(9) класс, «Просвещение», 2019
2. Учебник «Технология». В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова 5 класс.
3. Учебное пособие Технология. Проекты и кейсы. 5 класс под редакцией Казакевича

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <http://standart.edu.ru/>
2. Дистанционная электронная школа – <http://368-dist.ru/>
3. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>  
<https://uchi.ru/>  
<https://media.prosv.ru/>  
<http://uchutrudu.ru/uchebnoe-elektronnoe->  
<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/prezentaciikurokam-tehnologii-tehnologiya/>  
<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/rabocie-programmy-po-tehnologii>  
<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/razrabotki-urokov-po-tehnologii>  
<https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/tehniki-rukodelia>  
<https://catalog.prosv.ru/item/968>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ПК, интерактивный комплекс, плакаты.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

швейная машина, утюг, кухонный инвентарь, станки, верстаки, ручные лобзики, ручные инструменты, электровыжигатели.