

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 34
от «02» 04 2021 г.

Председатель УС
Согласовано
kef Е.А.Кожевникова
Протокол № 7 от 02.04 2021 г.

Директор школы
Утверждаю
Приказ № 8
«02» 04 2021 г.
Л.И. Осеева



Самообследование
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Киранская средняя общеобразовательная школа - интернат»

Усть-Киран
2021

1. Общие вопросы.....	3
1.1 Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	3
1.2 Организационно - правовое обеспечение.....	8
1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации.....	8
1.4 Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.....	9
2. Содержание образовательной деятельности.....	9
2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	9
2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	11
3. Кадровый состав образовательной организации.....	44
4. Анализ качества обучения учащихся.....	48
4.1 Анализ результатов обучения.....	70
4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.....	73
4.3 Трудоустройство выпускников	76
4.4 Результаты внутренней и внешней экспертизы.....	78
5. Методическая и научно – исследовательская деятельность.....	89
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	95
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.....	105
8. Участие родителей в воспитательной работе школы.....	116
9. Достижения учащихся школы в конкурсах, конференциях, олимпиадах.....	117
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	120
Вывод по результатам самообследования.....	121

1. Общие вопросы

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Киранская средняя общеобразовательная школа – интернат»

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 671821 Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Усть-Киран, ул. Игумнова, 8А, тел. 8-(301-42)-90-624

Фактический адрес: 671340 Республика Бурятия, Кяхтинский район, с. Усть-Киран, ул. Игумнова, 8А, тел. 8-(301-42)-90-624

E-mail: yst-kiran@yandex.ru;

Сайт: www.yst-kiran.ucoz.ru

Ф.И.О. руководителя: Осеева Л.И. педагогический стаж работы - 28 лет (директор – 4 года).

Ф.И.О. заместителей:

Елистратова Н.И. заместитель директора по УВР педагогический стаж работы - 11 лет (зам директора по УВР – 4 месяца)

Черноярова В.Г. - заместитель директора по ВР педагогический стаж работы - 20 лет (зам директора по ВР – 4 года)

ИНН 0312004716

Банковские реквизиты:

р/с 40701810900001000014

ГРКЦ НБ РБ БАНКА РОССИИ БИК 048142001

Л/С – 20026Ш31290

ОГРН 1020300715874

КПП 031201001

Наличие структурных подразделений: **нет**

Наличие филиалов ОУ: **нет**

Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Основная
4	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная

Учредитель: Администрация муниципального образования «Кяхтинский район».

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Усть-Киранской СОШ-И»**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	114 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 0 - 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/ 0 - 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 1- 14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	13 человек/0 - 0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/0 - 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/2 - 15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/0 - 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117/ 55 человек- 52%
1.19.1	Регионального уровня	117/ 18 человек- 5,7%
1.19.2	Федерального уровня	117/5 человек- 4,3%
1.19.3	Международного уровня	117/4 человека- 3,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	117/ 5 человек-6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	114 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 Человек/15- 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/15- 79%

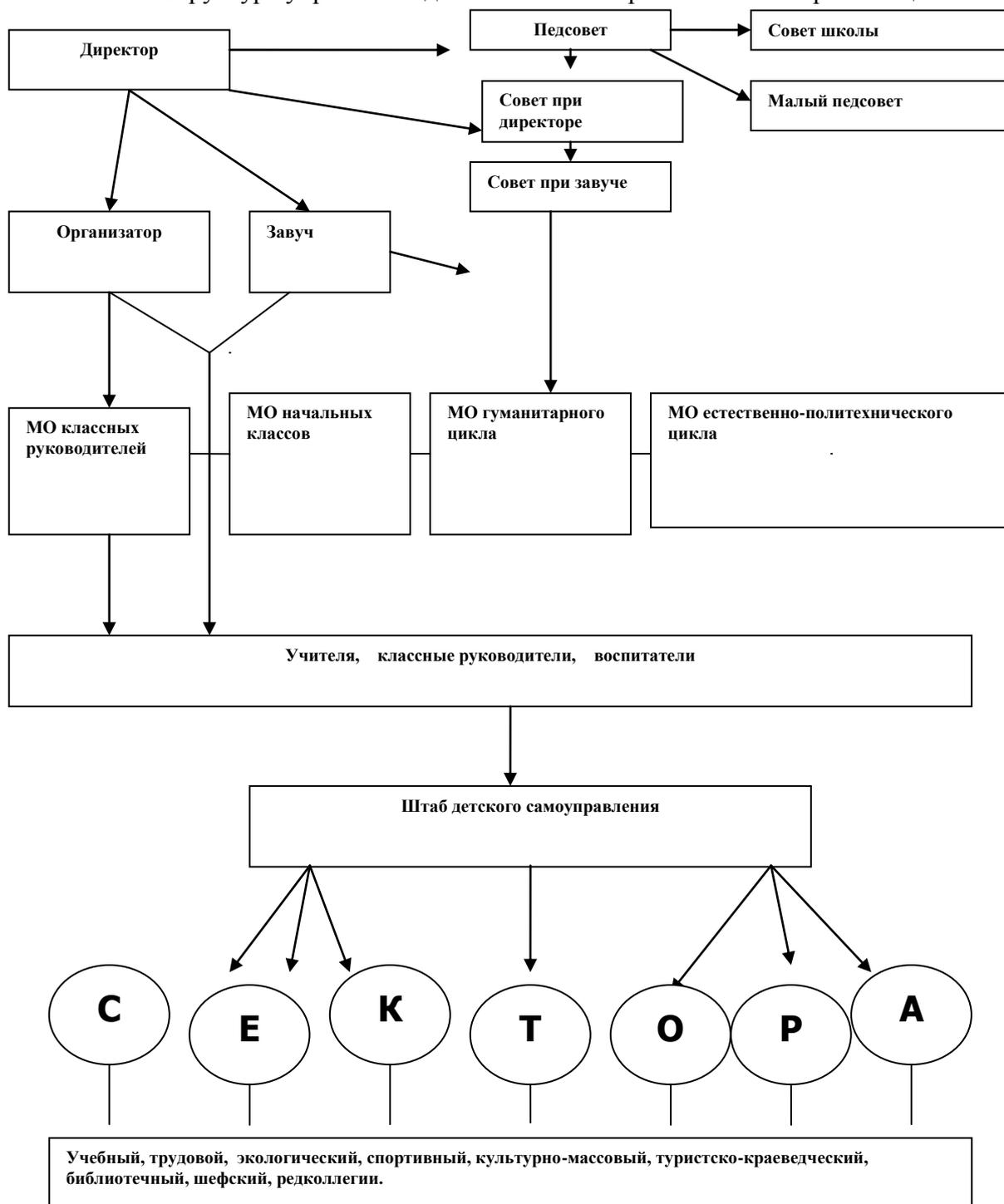
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/4-21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/11-58%
1.29.1	Высшая	19 человек/2-11%
1.29.2	Первая	19 человек/9 - 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек
1.30.1	До 5 лет	19 человек/4-21%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/7-37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/8-42%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/7 - 37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/36-100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/20 - 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	114человек/ 114- 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,4 кв. м

1.2 Организационно - правовое обеспечение

1. Устав учреждения. Дата регистрации: 20.04.2015г.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 03.№ 001555021 дата регистрации 17.02 2012г.
3. ОГРН: 1020300715874
4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 03.№ 001673660 дата регистрации 23.08.2001 года ИНН 0312004716
5. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 03-АА № 757515 дата регистрации 21.01.2016 года
6. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы: серия 03-АА.№ 757517 дата регистрации 13.05.1996г.
7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 03ЛО1 № 0001658, выдана 05.04.2018 года, регистрационный №3041, срок действия – бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 03А01 № 0001000 регистрационный № 1539 дата выдачи 12.05.2015 года.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации



1.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в одну смену. Школа функционирует в одном двухэтажном здании (постройки 1969 год). Общая площадь помещений - 2786 м. Проектная мощность школы 320 ученических мест, фактическая наполняемость 140 ученических мест. Школа имеет: 3 административных кабинета, библиотеку, столовую на 60 посадочных мест, спортивный зал, стадион, кабинет информатики, лингафонный кабинет, медицинский кабинет. По всей школе установлен стеклопакет, установлены дверные блоки.

Для организации учебно-воспитательного процесса 17 учебных кабинетов, лаборантские.

Классные комнаты оснащены наглядными пособиями, лабораторным оборудованием (микроскопы, штативы, мензурки, лупы), картографическим и иллюстративно-наглядным материалом (комплекты таблиц по русскому языку и математике, физике, химии, ОБЖ, технологии и др.).

Класс информатики оборудован 10 компьютерами (1 компьютер - рабочее место учителя).

8 учебных кабинетов обеспечены компьютерами, 8 кабинетов обеспечены мультимедийными проекторами из них 3 с интерактивными досками.

Школа проложена оптово-волоконная связь с выходом в Internet через коммутатор MES 2428 C/H ES87010841 со скоростью до 50 Мбит/с. В школе функционирует сеть WI-FI при помощи которой осуществляется доступ к локальной сети и сети интернет. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет 70%.

Уроки физической культуры проводятся как на стадионе, так и в спортивном зале. В 2020 году по программе «Развитие сельских территорий» проведен капитальный ремонт спортивного зала, с заменой системы отопления, освещения, оснащением душевыми кабинами. Имеется помещение для учителя и хранения инвентаря, лыжи и другой спортивный инвентарь.

Имеется учебно-опытный участок, где проводятся опыты и выращивается сельскохозяйственная продукция, которая реализуется среди населения и идет на улучшение качества питания учащихся.

Площадь участка - 0,75га.

Школа имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, люминесцентное освещение частично заменено на светодиодное. Имеется видеонаблюдение по наружному контуру и внутри помещения. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой при помощи родительской общественности при голосовании за «Народный бюджет» школа приобрела рециркуляторы, которые установлены в коридорах, фойе, столовой, спортивном зале. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. Материально-техническая и учебно-лабораторная базы школы отвечают требованиям, предъявляемых к общеобразовательным учреждениям и обеспечивают возможность качественного проведения занятий, с учетом целей и задач реализуемых основных образовательных программ.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организацией

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребенка;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Постановление главного санитарного врача РФ «О гигиенических требованиях к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида» (Сан ПиН 2.4.2.2821 - 10); Устав МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И».

Программа направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и способствует адаптивному вхождению новых поколений в открытое информационное общество.

Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива школы, обучающимися и их родителями.

Образовательная программа направлена на:

-формирование у обучающихся современной научной картины мира; воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе; развития у учащихся национального самосознания;

-формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;

-решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

-воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

-создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: кадровый потенциал образовательной организации; материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Образовательная программа определяет: цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

-условия освоения образовательной программы;

-диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

-организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основными условиями эффективности обучения и воспитания и обеспечения их вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Пояснительная записка к учебному плану

Общие положения:

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательной организации, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования, соблюдает преемственность в распределении часов на изучение предметов по уровням обучения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимального недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план, как инструмент реализации ООП и достижения запланированных образовательных результатов в текущем учебном году является локальным нормативным правовым актом ОУ и утверждается ежегодно, содержит пояснительную записку и сетку часов с указанием недельного количества часов учебных предметов по классам.

Учебный план МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами общими для образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 г. № 240-V.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373; с изменениями от 26.10.2010 №1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 года № 1576)
4. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613 (далее - ФГОС СОО
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования» (с изм. и доп. от 08.05.2019 г. № 233, от 20.05.2020 № 254);

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 8.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Учебный план является неотъемлемой частью образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И» и направлен на реализацию государственных образовательных стандартов.

Принципы составления учебного плана:

- преемственность программ по типам классов и по всем параллелям;
- доступность образования для всех учащихся школы;
- гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования;
- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

Недельная образовательная нагрузка при 6-дневной (количество учебных занятий) УП соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учебная неделя	6-дневная				5-дневная						
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	29	30	32	33	33	34	34

Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования на 2020-2021 учебный год
1-4 классы

Нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования – 4 года

Учебный план начального общего образования МБОУ «Усть-Киранская средняя общеобразовательная школа - интернат» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 г. № 240-V.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373; с изменениями от 26.10.2010 №1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 года № 1576)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2014 г. № 1598
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Федеральный перечень, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, учебников. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 г. № 345 (с изменениями и дополнениями от 18.05.2020г. №249, от 20.05.2020 № 254);
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 02-16/2100 от 26.06.2015 года - Методические рекомендации «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в ОО Республики Бурятия в 2015-2016 учебном году».
- Письмо Министерства образования и науки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями)

Режим работы

Учебный план 1-4-х классов обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физкультуры при 6-дневной учебной неделе.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 2-3 классы – 1,5 часов; в 4-5 классах – 2 часа.

Занятия проводятся в одну смену. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативам 5-дневной рабочей недели в 1 классах; нормативам 6-дневной рабочей недели во 2 – 4 классах.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (II - III неделя февраля), во 2- 4 классах - 34 учебных недели. Перемены не менее 10 минут. Во 2-4 классах одна перемена 20 минут, остальные по 10 минут. При проведении учебных занятий по английскому языку, бурятскому языку, технологии во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы. Деление на две группы осуществляется при условии наполняемости класса 20 и более учащихся.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (СанПиН 2.4.2.2821-10):

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
 - в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут;
 - в октябре-ноябре - по 4 урока по 35 минут каждый;
 - декабрь - май - по 4 урока по 45 минут каждый.
- объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

УМК начального общего образования

Школа России – 1,2,3,4 классы. УМК «Школа России» является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения. Принципами построения УМК «Школа России» являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в

учебниках по всем предметам. Все предметы ориентированы на общий результат, формируя у учащихся единую современную *картину мира* и развивая *умение учиться*.

Структура учебного плана ступени начального общего образования при реализации ФГОС (1-4 классы) включает в себя **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть этого учебного плана представлена семью предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в 1-4 классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в 1-4 классах).

Учебный предмет «Русский язык»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах должны отражать по русскому языку:

□ формирование первоначальных представлений об единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального многообразия;

□ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;

□ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

□ овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

□ умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

□ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (примерно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. После завершения интегрированного курса начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Учебный предмет «Литературное чтение». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по литературному чтению:

□ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

□ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

□ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

□ использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

□ умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Представлен предметами «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Родной (русский) язык»

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучением родного (русского) языка. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по родному русскому языку:

✓ освоение начальных навыков владения родным языком, как инструмента познания национальной русской культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по этому предмету :

✓ формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

✓ формирование представлений о Родине, о гармоничной личности, патриоте своего Отечества.

Предметная область «Иностранный язык» представлен предметом «Английский язык» Учебный предмет «английский язык». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по иностранному языку:

□ приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

□ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

□ сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Английский язык изучается со 2 класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часов в неделю. Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»:

□ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

□ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; развитие пространственного воображения; развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней; формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления; развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебный предмет «Математика». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по математике:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» - по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание»:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный предмет «Окружающий мир». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по окружающему миру:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

□ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Введение предмета ОРКСЭ определяется необходимостью существенного усиления воспитательных функций общеобразовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка. ОРКСЭ направлен на духовную консолидацию российского общества, укрепление его традиционных нравственных основ средствами образования.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с запросом родителей (протокол родительского собрания №4 от 20.03.2020г.) изучается модуль «Основы светской этики» в объеме 1 часа в неделю по программе А.Я. Данилюка «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Целью данного модуля является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предметная область «Технология». Данная предметная область представлена учебным предметом «Технология». В 1-4 -х классах по 1 часу в неделю.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

□ духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

□ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

□ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: внутреннего плана деятельности, умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Учебный предмет «Технология». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по технологии:

✓ получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

✓ усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

✓ приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

✓ использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

✓ приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Искусство». Предметная область «Искусство» реализуется через предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний;

введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию.

Учебный предмет «Музыка». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по музыке:

знание основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;

развитие эмоционально - ценностного отношения к искусству, любви к ближнему, к своему народу, к Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов и своего края.

Учебный предмет «Изобразительное искусство». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по изобразительному искусству:

✓ знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

✓ знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

✓ понимание образной природы искусства;

✓ эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

✓ применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

✓ способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства.

Предметная область «Физическая культура».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Учебный предмет «Физическая культура». Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать по физической культуре:

✓ знание об особенностях и способах движений и передвижений человека;

✓ знание о физических качествах и общих правилах и способах их тестирования;

✓ умение составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки.

На физическую подготовку учащихся 1-4 х классов выделено по 3 часа в неделю. В целях повышения двигательной активности учащихся используются физическая зарядка, внеклассные спортивные мероприятия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (увеличено количество часов, отводимых на изучение предмета математики во втором и третьем классах); на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Преподавание и изучение бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия осуществляется в соответствии со статьей 24 (введена 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-XII. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 6.05.2014 № 508- V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240- V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия (бурятского и русского языков) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на ее территории. На изучение бурятского языка отведено по 2 часа в неделю в начальных классах.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся определен перечень предметов для проведения промежуточной аттестации учащихся в 2020-2021 учебном году и их формы.

№	Предметы	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Математика	Контрольная работа
3	Литературное чтение	Тестовая работа
4	Окружающий мир	Тестовая работа
5	Бурятский язык	Тестовая работа
6	Английский язык	Аудирование, тестовая работа
6	Рисование	Творческая работа
7	Технология	Учебный проект
8	Музыка	Тестовая работа

Сформированность метапредметных результатов в 1-4 классах определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Она организуется с целью удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Цель: интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве школы, по созданию условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей детей.

Задачи внеурочной деятельности

- реализация единства образовательного процесса;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Усть-Киранская СОШ - И» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие школьника по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, концерты, круглые столы, конференции, диспуты, работа школьного научного общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И» использует возможности образовательного учреждения и социальных партнёров (учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и т.д.). Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Данный вид деятельности проводится за счёт указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по направлениям:

В 1-4 классах на **внеурочную деятельность** отводится не более 10 часов в неделю.

Программы внеурочной деятельности в 1-4 классах

№	Направления	Класс	Название	Кол/во часов
1	Спортивно-оздоровительное	1-4	«Крепыш»	4
2	Духовно-нравственное	1-4	«Я – гражданин России»	4
3	Общеинтеллектуальное	1-4	«Умники и умницы»	4
4	Общекультурное	1-4	« Волшебный карандаш», «Весёлые нотки»	4
5	Социальное	1-4	« Школа безопасности»	4
Итого:				20

Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год

Учебный план						всего
Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,5	5	5	4	18,5
	Литературное чтение	3,5	4	4	4	15,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	24	24	24	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Бурятский язык как государственный			2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год

Учебный план							Всего
Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в год					
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	149	175	175	136	635	
	Литературное чтение	116	136	136	136	524	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16	17	17	17	67	
	Литературное чтение на родном языке	16	17	17	17	67	
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204	
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270	
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135	
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ				34	34	
Технология	Технология	33	34	34	34	135	
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405	
Итого		692	821	821	816	3150	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Бурятский язык как государственный			68	68	68	204	
Максимально допустимая недельная нагрузка		692	889	889	884	3354	

Внеурочная деятельность

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Итого
Направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	4
	Духовно-нравственное	1	1	1	1	4
	Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	4
	Общекультурное	1	1	1	1	4
	Социальное	1	1	1	1	4
	Итого		5	5	5	5

УМК «Школа России»
Перечень учебников на 2020-2021 учебный год
начальное общее образование
Русский язык

1	Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А.	Азбука в 2-х частях	1	Просвещение	2017
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Просвещение	2017
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	2	Просвещение	2016
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	3	Просвещение	2016
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	4	Просвещение	2016

Литературное чтение

1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	1	Просвещение	2017
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	2	Просвещение	2016
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	3	Просвещение	2016
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение	4	Просвещение	2016

Математика

1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика	1	Просвещение	2017
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	2	Просвещение	2016
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	3	Просвещение	2016
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика	4	Просвещение	2016

Окружающий мир

1	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях	1	Просвещение	2017
2	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях	2	Просвещение	2016
3	Плешаков А.А.	Окружающий мир в 2-х частях	3	Просвещение	2016
4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир в 2-х частях	4	Просвещение	2016

Технология

1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В и др.	Технология	1	Просвещение	2017
---	-------------------------------------	------------	---	-------------	------

2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Просвещение	2016
3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Просвещение	2016
4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Просвещение	2016

Изобразительное искусство

1	Неменская Л.А., (под. ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	1	Просвещение	2017
2	Коротеева Е.И. (под. ред.Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	2	Просвещение	2016
3	Горяева Н.А.(под. ред.Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	3	Просвещение	2016
4	Неменская Л.А., (под. ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	4	Просвещение	2016

Музыка

1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Просвещение	2017
2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Просвещение	2016
3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Просвещение	2016
4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Просвещение	2016

Физическая культура

1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Прсвещение	2016
---	----------	---------------------	-----	------------	------

Основы духовно- нравственной культуры

1	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика	4-5	Просвещение	2019
---	------------------	--	-----	-------------	------

Бурятский язык

1	Ганжитова Г-Х.Ц, Дугарова А.А.	Амар Мэндэ – э!	2	Бэлиг	2016
2	Ганжитова Г-Х.Ц, Дугарова А.А.	Амар Мэндэ – э!	3	Бэлиг	2016
3	Ганжитова Г-Х.Ц, Дугарова А.А.	Амар Мэндэ – э!	4	Бэлиг	2016

Английский язык

1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. др.	Английский язык	2	Дрофа	2020
2	Кузавлев В.П. Лапа Н.М.и др.	Английский язык	3	Просвещение	2016
3	Кузавлев В.П. Лапа Н.М.и др.	Английский язык	4	Просвещение	2016

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования 5-9 классы

Учебный план основного общего образования МБОУ «Усть-Киранская средняя общеобразовательная школа - интернат» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Закона «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г. № 240 –V;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).;
4. Приказа Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. и доп. от 08.05.2019 г. № 233, от 20.05.2020 № 254);
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 04.02.2020);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№ 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
8. Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 № 221-ХII (ред. от 21.12.2015) "О языках народов Республики Бурятия";
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;
11. Методические рекомендации Министерства образования и науки РБ 02-16/1759 от 28 мая 2015 г. «Об организации преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия».

Учебный план МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И», реализующий основную образовательную программу основного общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта.

Учебный план:

–фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

–определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

-увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в т.ч. этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной деятельности.

Продолжительность учебного года в 5- 6 классах – 34-35 учебных недель. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия в 1 смену. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

На ступени основного общего образования при проведении занятий по иностранному языку, технологии, бурятскому языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Преподавание и изучение бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия осуществляется в соответствии со статьей 24 (введена 07.03.2014 № 278-V) Закона Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 6.05.2014 № 508- V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240- V, в соответствии с которой «Республика Бурятия обеспечивает преподавание и изучение государственных языков Республики Бурятия (бурятского и русского языков) в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на ее территории.

На изучение бурятского языка отведено 2 часа, 1 час реализуется за счет внеурочной деятельности.

Максимальный объем аудиторной нагрузки в 5 классе при 5 –ти дневной неделе составляет 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа (изменение СанПин от 24.12.2015г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания а образовательных организациях».

Промежуточная аттестация осуществляется по предметам учебного плана в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов, комплексной работы. Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в период с 12 мая по 25 мая 2021 года по следующим предметам:

№	Предметы	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
2	Математика	Контрольная работа
3	Литература	Тестовая работа
4	Бурятский язык	Тестовая работа
5	Английский язык	Аудирование, тестовая работа
6	География	Контрольная работа
7	Биология	Контрольная работа
8	История	Контрольная работа
9	Обществознание	Тестовая работа
10	Рисование	Творческая работа
11	Технология	Учебный проект
12	Музыка	Тестовая работа
13	Физкультура	Сдача норматива

Сформированность метапредметных результатов в 5-9 классах определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты – фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

Структура учебного плана ступени общего образования при реализации ФГОС ООО включает в себя *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательного процесса*.

Обязательная часть этого учебного плана представлена предметными областями

- **«Русский язык и литература»;**
- **«Родной язык и родная литература»;**
- **«Иностранный язык»;**
- **«Математика и информатика»;**
- **«Общественно-научные предметы»;**
- **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;**
- **«Естественнонаучные предметы »;**
- **«Искусство»;**
- **«Технология»;**
- **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами:

«Русский язык» (в 5 классе -5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе -4 часа, в 8 классе – 3 часа, в 9 классе – 2 часа)

«Литература» (в 5, 6 классах- 3 часа, в 7 классе – 2 часа, в 8 классе – 2 часа, в 9 классе – 3 часа)

Изучение предмета **«Русский язык»** на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

-на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

-на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

-на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

-на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

-на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Родной (русский) язык - учебный предмет, содержание которого направлено на:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Родная (русская) литература- учебный предмет содержание, которого направлено на:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета **«Иностранный язык (английский)»** направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

В предметной области **«Математика и информатика»** в 5 - 6 классе изучается предмет «Математика», а в 7,8 и 9 классах как предмет «Алгебра» и «Геометрия» и «Информатика» в 7-9 классах:

Цели изучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

-воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Цели учебного предмета **«История России. Всеобщая история»** - это образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В изучении предмета **«Химия»** значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов учебного эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории; усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Освоение учебного предмета **«Обществознание»** направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Предмет **«География»** обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Изучение естественно – научных предметов представлено предметом **«Биология»** и **«Физика»**. Биологическое образование в основной школе обеспечивает формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета **«Биология»** направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Предмет **«Физика»**. Физика как наука о наиболее общих законах природы. Выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами – **«Музыка»** и **«ИЗО»**.

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования должна обеспечить в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР реализуется в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР, в рамках учебного плана возможна ее реализация через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет не менее 34 учебных недель. Количество учебных занятий обучающихся соответствует пятидневной рабочей неделе.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). В 5-9 классах предусмотрена внеурочная деятельность не менее 10 часов.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И». Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Программы внеурочной деятельности в 5 - 9 классах

№	Направления	Класс	Программы	Кол/во часов
1	Спортивно-оздоровительное	5,6,7 8,9	«Юный инспектор движения», ЮДП «Дозор»	1,1,1 1,1
2	Духовно-нравственное	5,7 8 6,9	«Республика Бурятия: традиции и обычаи» Основы духовно-нравственной культуры народов России Бурятский язык	1,1 1 1,1
3	Общеинтеллектуальное	5,6,7,8,9	«Занимательная математика»,	1,1,1,1,1
4	Общекультурное	5,6,7,8,9	«Веселые нотки», «Волшебный карандаш», «Творческая мастерская», «К тайнам слова»	1,1,1,1,1
5	Социальное	5,6,7,8,9	«Умелые руки»	1,1,1,1,1

Учебный план 5-9 классы на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературы	Русский язык	4	5	3	2	3	17
	Литература	3	3	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Бурятский язык		2	1	2	2	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Учебный план 5-9 классы на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературы	Русский язык	140	175	105	70	70	560
	Литература	105	105	70	70	70	420
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	17	17	17	17	35	103
	Родная литература	17	17	17	17	35	103
Иностранный язык Второй иностранный	Иностранный язык (английский)	105	105	105	105	105	525
	Второй иностранный язык (немецкий)					35	35
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	70	70	70	70	350
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35			105
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
Итого		945	1015	1050	1085	1085	5211
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Бурятский язык		70	35	70	70	35	280
Максимально допустимая годовая нагрузка		1015	1050	1120	1155	1120	5491

Учебный план внеурочной деятельности 5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	Итого
Направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	5
	Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	5
	Общеинтеллектуальное	1		1	1		5
	Бурятский язык		1			1	
	Общекультурное	1	1	1	1	1	5
	Социальное	1	1	1	1	1	5
	Итого	5	5	5	5	5	25

Перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в основном общем образовании на 2020-2021 учебный год.

История

№	Авторы	Название учебника	Классы	Издательство	Год издания
1.	Никишин В.О. Стрелков А.В. Михайловский Ф.А. под ред. Карпова С.Л.	Всеобщая история. История древнего мира	5	Русское слово	2019
2.	Бойцов М.А. Шукуров Р.М.	Всеобщая история. История средних веков	6	Русское слово	2016
3.	Пчелов Е.В. Лукин П.В. (под ред. Петрова Ю.А.)	История России с древнейших времен до начала XVI века	6	Русское слово	2016
4.	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История нового времени	7	Русское слово	2017
5.	Пчелов Е.В. Лукин П.В. (под ред. Петрова Ю.А.)	История России	7	Русское слово	2017
6.	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История нового времени	8	Русское слово	2018
7.	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А.	История России	8	Русское слово	2018
8.	Загладин Н.В. Белоусов Л.С. под ред. Карпова	Всеобщая история	9	Русское слово	2019
9.	Соловьев Н.А. Шевырев А.М. под ред. Петрова А.И.	История России	9	Русское слово	2019

Обществознание

1.	Боголюбова Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая	Обществознание	6	ОАО "Издательство" Просвещение	2016
----	--	----------------	---	--------------------------------	------

	Н.И., др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,				
2.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Русское слово	2017
3.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., /	Обществознание	8	«Просвещение»	2018
4.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Матвеева А.И.	Обществознание	9	«Просвещение»	2019

География

1.	Алексеева А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	География.	5	Дрофа	2019
2.	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	Дрофа	2016
3.	Коринская В.А., Душина Е.В., Щенев В.А.,	География	7	Дрофа	2017
4.	Баринова И.И.	География	8	Дрофа	2018
5.	Алексеева А.И. Николина В.В. Липкина Е.К.	География	9	Просвещение	2019

Физика

1.	Перышкин А.В.,	Физика	7	Дрофа	2017
2.	Перышкин А.В.	Физика	8	Дрофа	2018
3.	Перышкин А.Ф., Гутник Е.М.	Физика	9	Дрофа	2016

Химия

1.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	Химия	8	Просвещение	2018
2.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	Химия	9	Просвещение	2019

Биология

1.	Понамарева И.Н. Николаева И.В. и др. под ред. Понмаревой И.Н.	Биология	5	Дрофа	2016
2.	Пасечник В.В.	Биология	6	Дрофа	2016
3.	Латюшин В.В., Шапкин В.А..	Биология	7	Дрофа	2017
4.	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология «Человек»	8	Дрофа	2018
5.	Понамарева И.Н. Николаев И.В. и др. под ред. Понмаревой И.Н.	Биология	9	Вентана - Граф	2019
6.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.	Биология	10	Дрофа	2020
7.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.	Биология	11	Дрофа	2016

--	--	--	--	--	--

Математика

1.	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика	5	Вентана-Граф	2019
2.	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика	6	Вентана-Граф	2016
3.	Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Алгебра	7	Вентана-Граф	2017
4.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра	8	Вентана-Граф	2018
5.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра	9	Вентана-Граф	2019

Русский язык

1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростецова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	5	Просвещение	2016
2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростецова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	6	Просвещение	2016
3.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростецова Л.А.	Русский язык	7	Просвещение	2017
4.	Тростецова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	Русский язык	8	Просвещение	2018
5.	Борхударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю.	Русский язык	9	Просвещение	2019

Литература

1.	Меркин Г.С.	Литература	5	Русское слово	2016
2.	Меркин Г.С.	Литература	6	Русское слово	2016
3.	Меркин Г.С.	Литература	7	Русское слово	2017
4.	Меркин Г.С.	Литература	8	Русское слово	2018
5.	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.	Литература	9	Русское слово	2019

Английский язык

1.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.	Английский язык	5	Просвещение	2016
2.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.	Английский язык	6	Просвещение	2016
3.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.	Английский язык	7	Просвещение	2017
4.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.	Английский язык	8	Просвещение	2018

5.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., и др.	Английский язык	9	Просвещение	2019
----	---------------------------------	-----------------	---	-------------	------

Бурятский язык

1.	Содномов С.Ц. и др.	Алтаргана	5	Бэлиг	2016
2.	Содномов С.Ц. и др.	Алтаргана	6	Бэлиг	2016
3.	Содномов С.Ц. и др.	Алтаргана	7	Бэлиг	2017
4.	Содномов С.Ц. и др.	Алтаргана	8	Бэлик	2017
5.	Макарова О.Г.	Бурятский язык. Интенсивный курс	9	Бэлиг	2017

Немецкий язык

1	Аверин М.М. Джин Ф. Рорман Л.	Немецкий язык	5	Просвещение	2019
---	-------------------------------	---------------	---	-------------	------

Информатика и ИКТ

1.	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ	7	БИНОМ.	2017
2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ	8	БИНОМ.	2018
3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др.	Информатика и ИКТ	9	БИНОМ.	2019

Искусство Музыка, ИЗО

1.	Горяева Н.А., Островская О. В. (под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	5	Просвещение	2016
2.	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	6	Просвещение	2016
3.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. (под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	7	Просвещение	2017
4	Питерских А.С., (под ред. Неменского Б.М.)	Изобразительное искусство	8	Просвещение	2018
4.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Просвещение	2016
5.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Просвещение	2016
6.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Просвещение	2017

Физическая культура, ОБЖ

1.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.	Физическая культура	5-7	Просвещение	2016
2.	Лях В.И. Зданевич А.А.	Физическая культура	8-9	Просвещение	2016
4.	Фролов Н.П., Юрьева Н.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	АСТ, Астрель	2018

Пояснительная записка к учебному плану 10 класса на 2020-2021 уч.г.

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО разработана в соответствии со следующими федеральными нормативными документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 г. N 240-V "Об образовании в Республике Бурятия"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г. № 1645, 31 декабря 2015 г. № 1578, 29 июня 2017 г. № 613 (далее - ФГОС СОО));
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. и доп. от 08.05.2019 г. № 233, от 20.05.2020 № 254);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
- Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах"
- Устав МБОУ «Усть-Киранская средняя общеобразовательная школа-интернат»
- Образовательная программа школы

Продолжительность учебного года в 10 классе не менее 34 недель.
Продолжительность урока 45 минут.

Учебный план МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И» в соответствии с ФГОС СОО определяет количество учебных занятий за 2 года не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Продолжительность каникул в течение учебного года и летом определяется календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.

МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И» обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля в двух вариантах.

Учебные планы универсального профиля обучения в соответствии с ФГОС СОО предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Общими для включения во все учебные планы профиля являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план универсального профиля (вариант 1) включает следующие учебные предметы:

В предметную область «Русский язык и литература» входят предметы: «Русский язык» (углубленный уровень) (3 ч в неделю), «Литература» (базовый уровень) (3ч в неделю);

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебный предмет «Родная (русская) литература» (базовый уровень) (3 ч в неделю);

В предметную область «Иностранные языки» входит «Английский язык» (базовый уровень) (3ч в неделю);

В предметную область «Общественные науки» входят предметы: «История» (углубленный уровень) (4 ч в неделю), «Обществознание» (базовый уровень) (2ч в неделю), «География» (базовый уровень) (1 ч в неделю);

В предметную область «Математика и информатика» включена «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» (базовый уровень) (4 ч в неделю);

В предметную область «Естественные науки» включены предметы: «Химия» (базовый уровень) (1 ч в неделю), «Астрономия» (базовый уровень) (1 ч в неделю), «Биология» (базовый уровень) (1 ч в неделю);

В предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы «Физическая культура (3 ч в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности (1ч в неделю).

Учебный план универсального профиля (вариант 2) включает следующие учебные предметы:

В предметную область «Русский язык и литература» входят предметы: «Русский язык» (базовый уровень) (1 ч в неделю), «Литература» (базовый уровень) (3ч в неделю);

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебный предмет «Родная (русская) литература» (базовый уровень) (3 ч в неделю);

В предметную область «Иностранные языки» входит «Английский язык» (базовый уровень) (3ч в неделю);

В предметную область «Общественные науки» входят предметы: «История» (базовый уровень) (2 ч в неделю), «География» (базовый уровень) (1 ч в неделю);

В предметную область «Математика и информатика» включена «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» (углубленный уровень) (6 ч в неделю) и «Информатика» (базовый уровень) (1 ч в неделю);

В предметную область «Естественные науки» включены предметы: «Физика» (углубленный уровень) (5 ч в неделю), «Астрономия» (базовый уровень) (1 ч в неделю);

В предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы «Физическая культура» (3 ч в неделю) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (1ч в неделю).

Учебный план для 10 класса основан на идее двухуровневого (базового и углубленного) федерального государственного стандарта. Исходя из этого учебные предметы представлены в учебном плане для изучения обучающимися либо на базовом, либо на углубленном уровнях.

Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В соответствии с требованиями ООП СОО все учебные планы универсального профиля содержат по два учебных предмета на углубленном уровне изучения. Учебные предметы, которые изучаются на углубленном уровне, в рамках универсального профиля:

Универсальный профиль (вариант 1) – «Русский язык», «История»

Универсальный профиль (вариант 2) – «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия», «Физика».

В учебных планах универсального профиля предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И» обучающимся предложены следующие темы индивидуальных проектов:

В предметной области «Общественные науки» - «Роль искусства и культуры в годы Великой отечественной войны и в современных локальных конфликтах», «От купеческих садов к сердцу буддизма»

В предметной области «Естественные науки» - «Пути сбережения электроэнергии в школьной столовой», «Зрение с точки зрения физики», «Формирование здоровьесберегающей среды в системе образования»

Элективные и факультативные учебные предметы в учебных планах универсального профиля введены с целью выполнения следующих функций:

- Дополнения предметов, изучаемых на углубленном уровне;
- Поддержки базовых предметов и дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету;
- Сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В учебном плане универсального профиля (вариант 1) выделены часы на изучение следующих элективных и факультативных курсов:

1 час в неделю на изучение курса «География Бурятии» в 10 классе;

1 час в неделю на изучение курса «История Бурятии» в 11 классе;
1 час в неделю на изучение курса «Практикум по биологии» в 10-11 классах;
В учебном плане универсального профиля (вариант 2) выделены часы на изучение следующих элективных и факультативных курсов:

1 час в неделю на изучение курса «География Бурятии» в 10 классе;
1 час в неделю на изучение курса «История Бурятии» в 11 классе;
1 час в неделю на изучение курса «Практикум по биологии» в 10-11 классах;

При изучении предметов «Английский язык», «Информатика» деление на две группы осуществляется при условии наполняемости класса 20 и более учащихся.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация- это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- административной контрольной работы
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

Промежуточная аттестация во 10 классе проводится в период с 12 мая по 25 мая 2021 года, без прекращения общеобразовательного процесса по следующим предметам:

№	Предметы	Форма промежуточной аттестации
1	Русский язык	Диагностическая работа
2	Литература	Сочинение
3	Английский язык	Аудирование, тестовая работа
4	Математика	Контрольная работа
5	Информатика	Контрольная работа
6	История	Контрольная работа
7	Обществознание	Тестовая работа
8	Химия	Контрольная работа
9	Физика	Контрольная работа
10	География	Контрольная работа
11	Биология	Контрольная работа
12	Технология	Учебный проект
13	Физкультура	Сдача нормативов

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией по обязательным предметам и предметам по выбору. Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.04.2018г.№190/1512

**Учебный план на 2020-2021 учебный год
Универсальный профиль. (Вариант 1)
10 класс
(5-дневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родная литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3
Общественные науки	История	У	4
	Обществознание	Б	2
	География	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4
Естественные науки	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
	Астрономия	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Практикум по математике	ЭК	1
	География Бурятии	ФК	1
	Практикум по биологии	ФК	1
Итого:			34

**Учебный план на 2020-2021 учебный год
 Универсальный профиль. (Вариант 2)
 10 класс
 (5-дневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родная литература	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3
Общественные науки	История	Б	2
	География	Б	1
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	1
Естественные науки	Физика	У	5
	Астрономия	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1
	Практикум по русскому языку	ЭК	1
	География Бурятии	ФК	1
	Практикум по биологии	ФК	1
Итого:			34

**Учебный план на 2020-2021 учебный год
 Универсальный профиль. (Вариант 1)
 10 класс
 (5-дневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная (русская) литература	Б	210
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	210
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	География	Б	70
Математика и	Математика: алгебра и начала	Б	280

информатика	математического анализа, геометрия		
Естественные науки	Химия	Б	70
	Биология	Б	70
	Астрономия	Б	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Практикум по математике	ЭК	70
	География Бурятии	ФК	70
	Практикум по биологии	ФК	70
Итого:			2380

**Учебный план на 2020-2021 учебный год
Универсальный профиль. (Вариант 2)
10 класс
(5-дневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература	Б	210
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	210
Общественные науки	История	Б	140
	География	Б	70
Математика и информатика	Математика	У	420
	Информатика	Б	70
Естественные науки	Физика	У	350
	Астрономия	Б	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Практикум по русскому языку	ЭК	70
	География Бурятии	ФК	70
	Практикум по биологии	ФК	70
Итого:			2380

План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС СОО

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта *внеурочная деятельность* организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному, социальному, спортивно-оздоровительному, в том числе через такие формы, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план внеурочной деятельности

<i>Внеурочная деятельность по предметам школьной программы</i>		Формы внеурочной деятельности	10кл	11кл	Всего часов
Направление	Общеинтеллектуальное	«Система норм в современном русском языке и культура речи»	1	1	2
	Социальное	«Твоя профессиональная карьера»	1	1	2
	Спортивно - оздоровительное	«Основы здорового образа жизни»	1	1	2
	Общекультурное	«Этика и психология семейной жизни»	1	1	2
	Духовно-нравственное	«68 добрых дел»	1	1	2
Воспитательные мероприятия			5	5	10
Жизнь ученического сообщества					
Обеспечение благополучия учащихся					
Итого в неделю			10	10	20
Итого в год			340	340	680

**Пояснительная записка к учебному плану на 2020-2021 учебный год
(5-дневная рабочая неделя - 11 класс)**

Учебный план разработан с учетом

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального БУП и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования», с последующими изменениями:
- Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым 4 февраля 2010г., приказ № 27
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018г № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. и доп. от 08.05.2019 г. № 233, от 20.05.2020 № 254);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности, основного по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 506 от 7июня2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего общего образования , утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г.№ 1089 » , вносящий изменения в часть II федерального компонента « Среднее общее образование» по вопросу возвращения в обязательную часть учебного плана предмета «Астрономия».

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и

сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план сконструирован на основе Базисного учебного плана:

1. В 11 классе – согласно приказу Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312

Учебный план содержит федеральный, национально-региональный компонент и компонент ОУ. Учебный план состоит из 2 частей: инвариантной и вариативной. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 11 класс – не менее 34 учебных недель.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ОУ, состоящего из инвариантной и вариативной части, не превышает величину недельной нагрузки. Инвариантная часть учебного плана по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует инвариантной части БУП. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование,

Вариативная часть учебного плана составлена на основе социального заказа учащихся и их родителей, обеспечивает вариативность и свободу выбора в образовании.

Режим работы:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 11 класса – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Наибольшая интенсивность нагрузки для учащихся старших классов приходится на вторник (или) среду. Учитывая вышесказанное, распределение учебной нагрузки в течение недели строится так, чтобы наибольший объем учебной нагрузки приходился на середину недели (когда работоспособность нарастает). В эти дни в школьное расписание включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности, но в большем

количестве, чем в остальные дни. При составлении расписания уроков учитывается количество часов, отведенное БУП на выполнение домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 9-11 классах – до 3,5 часов.

Занятия проводятся в одну смену. Нагрузка учащихся соответствует нормативам 5-дневной рабочей недели в 11 классе - 34 часа в неделю.

В 11 классе две перемены по 15 минут, остальные по 10 минут. При проведении учебных занятий по английскому языку, бурятскому языку, технологии во 11 классе осуществляется деление классов на две группы. Деление на две группы осуществляется при условии наполняемости класса 20 и более учащихся.

Задачи среднего общего образования:

Цель: построение образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Задачи:

- обеспечить условия для освоения содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов;
- раскрыть интеллектуальные возможности личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования
- организовать эффективную профориентационную деятельность с целью обеспечения успешной социализации выпускников.

Образовательные учебные предметы среднего общего образования - Федеральный компонент:

Русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание, естествознание, астрономия, физическая культура, ОБЖ

Содержание национально-регионального компонента:

Литература Бурятии –1 час в 11 классе

История Бурятии- 1 час в 11 классе

Содержание предметов по выбору на базовом уровне и компонент ОУ

Математика – 1 час

География – 1 час

Информатика – 1 час

Биология – 2 час

Химия – 1 час

Русский язык – 1 час

Литература- 1 час

Физика - 2 часа

Химия – 1 час
Технология- 1 час
МХК-1 час

Программы по предметам компонента ОУ

№	Название программы	Предмет	Класс	Кол/во часов	ФИО учителя
1	Подготовка к ЕГЭ	Русский язык	11	34	Елистратова Н.И.
2	Подготовка к ЕГЭ	Математика	11	34	Илькова Т.В.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией по обязательным предметам и предметам по выбору. Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.04.2018г.№190/1512

**Учебный план на 2020-2021 учебный год
(5-дневная рабочая неделя 11 кл.)**

Федеральный компонент Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
Учебные предметы	11 класс
Русский язык	1
Литература	3
Английский язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание	2
Естествознание (физика и химия)	3
Астрономия	0,5
Искусство (МХК)	1
Технология	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Итого	22,5
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
География	1
Физика	1
Химия	1
Биология	2
Информатика	1
Итого	8
Компонент ОУ	
Русский язык (практикум)	1
Математика	1
Региональный (национально-региональный) компонент	
Литература Бурятии	0,5
История Бурятии	1
Итого	1,5
Всего	34

Перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в среднем общем образовании на 2020-2021 учебный год.

История

№	Авторы	Название учебника	Классы	Издательство	Год издания
1	Никонов В.А. Девятков С.В..	История России (базовый и углубленный уровень) 1ч.- Пч.	10	Русское слово	2020
2	Загладин Н.В. под.ред Карпова	Всеобщая история (базовый и углубленный уровень)	10	Русское слово	2020
3	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История России	11	Русское слово	2016

Обществознание

1	Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова И.М.	Обществознание (базовый уровень)	10	Русское слово	2020
2	Боголюбова Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова И.М.	Обществознание	11	Русское слово	2016

География

1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	Просвещение	2020
2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	Просвещение	2016

Физика

1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика (базовый и углубленный уровень)	10	Просвещение	2020
2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Физика	11	Просвещение	2016

Химия

1	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е.	Химия (базовый уровень)	10	Дрофа	2020
2	Габриелян О.С.	Химия	11	Дрофа	2016

Биология

1	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.	Биология (базовый уровень)	10	Дрофа	2020
2	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.	Биология	11	Дрофа	2016

Математика

1	Мордкович, Денищева, Мишустина:	Математика. Алгебра и начала матем. анализа, геометрия. 10 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. ФГОС	10	Вентана-Граф	2020
2	Мордкович, Денищева, Мишустина:	Алгебра	10-11	Вентана-Граф	2020
3	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	10-11	Просвещение	2020

Русский язык

1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Мищерина М.А.	Русский язык (базовый и углубленный уровень)	10-11	Русское слово	2020
---	---	---	-------	---------------	------

Литература

1	Сахаров В.И., Зинин С.А.	Литература (базовый уровень)	10	Русское слово	2020
2	Чалмаев В.А. Зинин С.А.	Литература	11	Русское слово	2016

Английский язык

1	Афанасьева О.В., Дули И.В. Михеева	Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение	2020
2	Кузавлев В.П., Лапа Н.М., и др.	Английский язык	11	Просвещение	2016

Информатика и ИКТ

1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ.	2020
2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ	11	БИНОМ.	2017

Физическая культура, ОБЖ

1	Лях В.И. Зданевич А.А.	Физическая культура	10-11	Просвещение	2020
2	Ким С.В. Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	10 - 11	Вентана - Граф	2019
Мировая художественная культура					
1	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура (I- II)	11	Владос	2018

3. Кадровый состав образовательной организации

Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, производит подбор, прием на работу, расстановку кадров, несёт ответственность за уровень их квалификации.

Школа обладает высоким кадровым потенциалом. Педагогический коллектив укомплектован полностью.

Преподавание всех образовательных программ в школе обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В школе ведутся предметы учителями-специалистами.

Кадровый состав педагогических работников школы

№	Фамилия Имя Отчество	Год рождени я	Образовани е	Специальность по диплому	Должность	Стаж		Квалифика ционная категория	Прохождение		Награды
						Общий	Педаго		Аттестаци и	Курсо в	
1	Бадматарова Арья Юндуновна	1951	Высшее БГПИ- 1989г.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	49	49	соответстви е	2020	2020	«Почетный работник общего образования » 2000г.
2	Будаева Арюна Борисовна	1982	Высшее ФГБОУ ВО БГУ- 2016г.	Учитель начальных классов, бурятского языка	Учитель начальных классов и бурятского языка	9	9	первая	2017	2020	
3	Башкирова Марина Ивановна	1976	Высшее,	Учитель химии и биологии	Учитель химии и биологии	6	0	нет	нет	2020	

4	Дербенев Аркадий Геннадьевич	1961	Высшее ЧГПИ – 1981 г.	Учитель общетехнически х дисциплин	Учитель истории и обществознани я, преподаватель ОБЖ	37	14	соответстви е	нет	2020	
5	Добеева Людмила Александровн а	1961	Высшее БГПИ- 1983г.	Английский язык	Учитель английского, немецкого языков	36	36	соответстви е	2015	2020	«Почетная грамота» Министерств а образования и науки РФ 2009г.
6	Елистратова Надежда Ивановна	1989	Высшее ФГБОУ ВО БГУ 201 г.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	8	8	первая	2018	2020	
7	Илькова Татьяна Владимировн а	1958	Высшее БГПИ-1982 г.	Преподаватель математики	Учитель математики	43	43	первая	2020	2020	Почетная грамота Мин.Обр. и Науки РФ 2011г.
8	Имыгирова Людмила Сымжитовна	1963	Высшее БГПИ- 1984г.	Учитель русского языка	Учитель русского языка и литературы	34	34	первая	2016	2020	
9	Кирюхина Валентина Аркадьевна	1967	Высшее БГПИ- 1989г.	Биология и химия	Учитель биологии и химии Зам директора по НМР	30	30	высшая	2020	2019	«Почетный работник общего образования » 2005 г.

1 0	Колодина Анна Владимировна	1968	Высшее ГОУ ВПО БГУ-2006г.	Учитель технологии	Учитель технологии	31	11	первая	2016	2020	«Почетная грамота МО и науки РБ» 2006 г.
1 1	Колодина Марина Николаевна	1966	Высшее БГПИ- 1988г.	Учитель физики и математики	Учитель физики	32	32	первая	2020	2020	Почетная грамота Мин.Обр. и Науки РБ. 2011 г Почетная грамота Мин.Обр. и Науки РФ 2014 г.
1 2	Лебедева Татьяна Сергеевна	1986	Высшее ГОУ ВПО БГУ -2008г.	Математика	Учитель математики и информатики	11	11	первая	2020	2018	
1 5	Осеева Лидия Ивановна	1964	Высшее МГИАдм.- 2004г. РИКУ и О- 2016г.	Социальный педагог Теория и методика преподавания предметов естествознания	Директор школы	37	28	высшая	2017	2020	«Почетная грамота МО и Н РБ» 2010 г «Почетный работник общего образования » 2014г.
1 6	Падерина Марина Владимировна	1966	Средне - специально е Кяхтинское музыкально е училище 1987г.	Музыка	Зам. директора по ВР учитель музыки	20	20	первая	2016	2020	

1 9	Черноярова Валентина Георгиевна	1973	Высшее МГИА- 2007г. Средне БРПК- 2012г.	Соц.педагог Учитель физической культуры	Учитель физической культуры, зам директора по ВР	25	19	высшая	2019	2020	«Почетная грамота МО и Н РБ» 2014 г
--------	---------------------------------------	------	--	--	--	----	----	--------	------	------	--

Педагогический коллектив работоспособный, имеет хороший методический и теоретический уровень, хорошо взаимодействующий между собой и учителями других школ.

Педагогический коллектив составляет: 3 человека - администрации, 16- учителей.

«Почетный работник общего образования» - 5 человек

С высшим образованием – 15 (79%)

Средним специальным образованием – 4 (21%)

Преобладает количество учителей со стажем более 30 лет – 7 человек(37%)

Средний возраст коллектива – 51 год

В коллективе имеют:

высшую - 2

первую - 7

подтвердившие занимаемую должность–4

Курсовую подготовку прошли 16 учителей.

Возрастной состав педагогов, стаж их педагогической деятельности позволяют педагогическому коллективу воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создают предпосылки для дальнейшего развития школы.

За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, за внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс педагоги школы награждены различными наградами.

Администрация школы:

- Директор школы – Осеева Лидия Ивановна
- Заместитель директора по воспитательной работе – Черноярова Валентина Георгиевна.

Сведения о педагогических работниках, имеющих государственные награды

Имеют звание	Количество
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5
Награждены знаком	
«Отличник народного просвещения»	1
Почетные грамоты	
Министерства образования и науки РФ	2
Министерства образования и науки РБ	3
Благодарственное письмо «К 90-летию Кяхтинского района»	1
Юбилейная медаль «90-лет республики Бурятия»	1
Почетная грамота «К 90- летию Кяхтинского района»	2
Почетная грамота Бурятского Рескома Профсоюза	1
Почетная грамота администрации, районного совета депутатов	3

Ежегодно педагоги школы обобщают и распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях. Диссеминация опыта учителей проходит в форме мастер- классов, семинаров, открытых уроков, презентаций опыта.

Методические разработки педагогов активно внедряются в учебно- воспитательный процесс образовательного учреждения.

Школа располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком теоретическом и научно-методическом уровне решать задачи обучения, воспитания, развития обучающихся, формирования у них ключевых компетенций.

Стремление педагогического коллектива в последние годы к повышению уровня образования свидетельствуют о правильном выборе форм и методов работы методической службы школы, её умении прогнозировать потребности учителей и осуществлять мероприятия по внедрению и реализации всех материалов в учебно-воспитательный процесс.

4. Анализ качества обучения учащихся за 2019-2020 гг:

Деятельность системы оценки качества образования школы строилась в соответствии с законодательными актами РФ и РБ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечив на единой концептуальной методологической основе оценку образования обучающихся, эффективности деятельности школы и ее систем качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценивания качества образования школы.

Согласно плану внутришкольного контроля в 2019-2020 учебном году ВШСОКО, в течение учебного года была проведена следующая работа: входные контрольные работы по русскому языку и математике в 5 классе; техника чтения во 2-4-х класса. Была проверена методика преподавания учителей, имеющих стаж работы до 3 лет. Проверочные работы по физике в 11 классе по теме «Механические и электромагнитные волны», мониторинговая работа по алгебре в 8 классе за полугодие, мониторинг по технологии в 8 классе, в 5 классе контрольная работа по истории Древнего мира, входная диагностика учащихся 1 класса. Была осуществлена проверка журналов с 3 по 11 классы, с целью проверки объективности выставления четвертных оценок.

В первом полугодии проведены мониторинги, где были обследованы со 2 по 11 классы. В обследовании приняли участие 109 обучающихся по 11 предметам. Лучшие показатели по технологии в 8 классе. Учитель Колодина А.В. с/б -4,7, по основным предметам-чтение в 3 классе с/б-4,0 учитель Татарникова Е.М., по информатике -с/б 4,0. учитель Колодина М.Н.

Технология-усп.-100%,кач-во-100 %,СОУ-88%

Чтение-усп.-100 %,кач-во-60 %,СОУ-67 %

Информатика-усп.-100%,кач-во-80%,СОУ-66%

1. Входные районные комплексные контрольные работы по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру (сентябрь)
2. Промежуточные контрольные работы за 1 полугодие (декабрь)

Целью проведения мониторингов является: установление фактического уровня теоретических знаний по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта во всех классах; контроль выполнения учебных программ и календарно- тематического графика изучения учебных предметов. Итоги представлены в таблицах.

Итоги: лучшие результаты в 8 классе по технологии учитель – Колодина А.В. средний балл 4,7 качество 88%, успеваемость 100%. Слабые знания показали учащиеся 7 класса по физики, учитель Колодина М.Н. Средний балл 3,0 качество 33%, успеваемость 67%. По русскому языку в 3 классе, учитель Татарникова Е.М. Средний балл 3,0, СОУ – 40%, качество 36%, успеваемость 73%.

Во втором полугодии была проведена проверка формирования навыков первоначального чтения в 1 классе, проверка журналов факультативных, кружковых, секционных занятий, классных журналов с 1 по 11 класс. Цель проверки: система опроса учащихся, состояние текущей успеваемости, выполнение практической части учебных программ по физике, химии и географии.

В марте 2019-2020 учебного года проходила проверка техники чтения в 5 классе. Составлен сравнительный анализ результатов, намечены цели для дальнейшего усиления работы над техникой чтения, умения подробного пересказа прочитанного текста. Также были проверены дневники 9, 10 и 11 классов, личные дела с 1 по 11 классы.

Итоги года

1- 4 класс - 47 учащихся. Качество 47%;

5-9 класс- 56 учащихся. Качество 29%;

10-11 класс – 11 учащихся. 55%

Политехнический цикл ВПР

ФИО учителя	Предмет	Класс/ количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% КОУ	% СОУ	Средний балл
Бадматарова А.Ю	Математика	5/9	1	5	3	0	100	63	58	3,9
Бадматарова А.Ю	Математика	6/13	1	4	8	0	100	33	45	3,5
Колодина М.Н.	Физика	11/2	0	2	0	0	100	100	88	4,0

Итоги мониторинга в классах за I полугодие

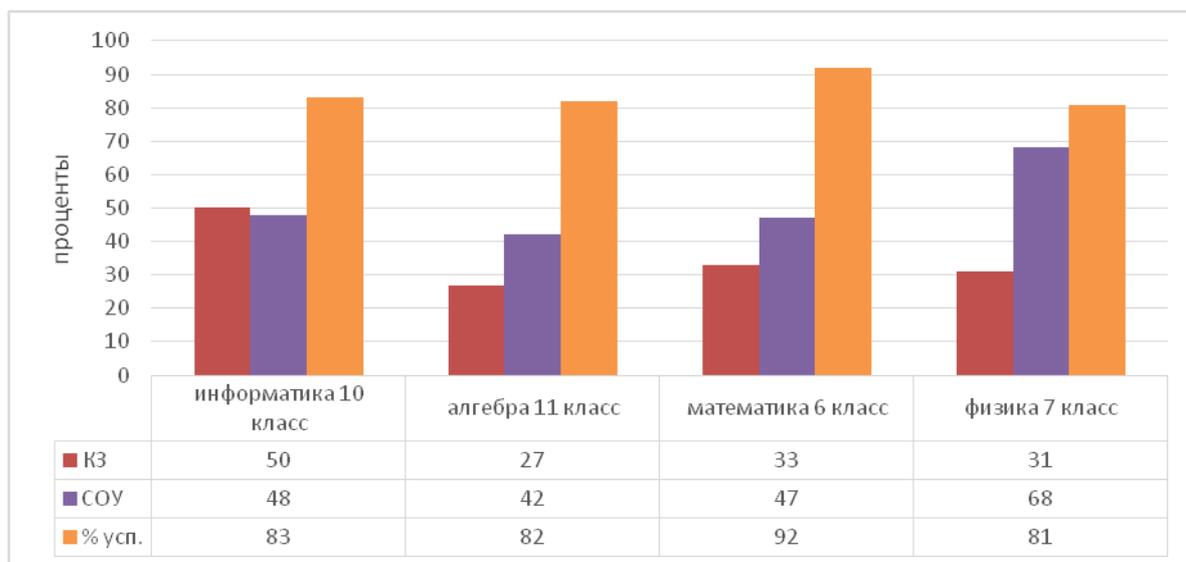
ФИО учителя	Предмет	Класс/ количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% КОУ	% СОУ	Средний балл
Бадматарова А.Ю	Математика	5/9	2	3	3	1	88	50	58	3,6

Итоги мониторинга в классах за II полугодие

ФИО учителя	Предмет	Класс/ количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% КОУ	% СОУ	Средний балл

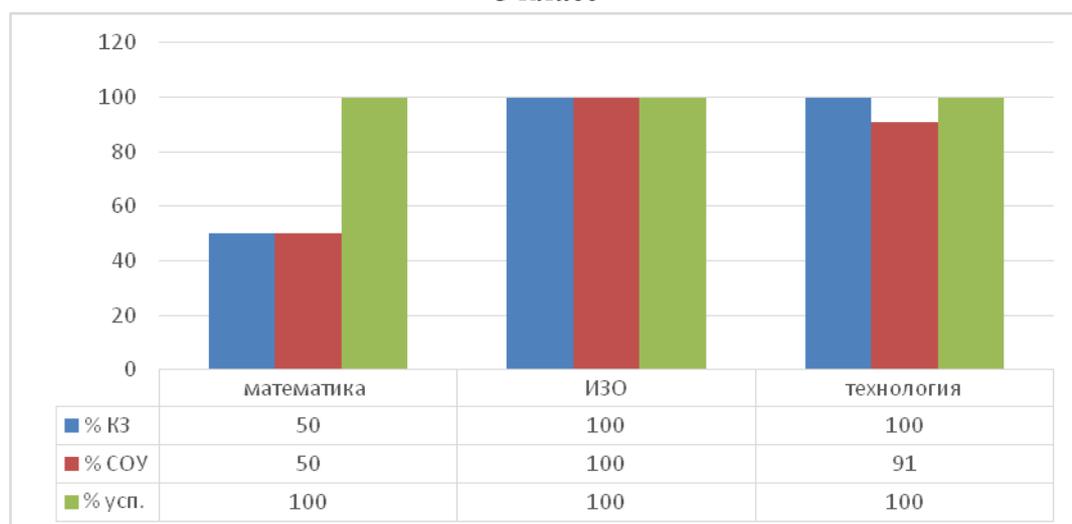
		учеников								
Лебедева Т.С.	Информатика	10/6	0	3	2	1	83	50	48	3,3
Илькова Т.В.	Алгебра	9/9	0	3	4	2	82	27	42	3,1
Илькова Т.В.	Математика	7/15	1	3	10	1	92	33	47	3,3
Колодина М.Н.	Физика	7/16	0	1	12	3	81	31	68	3,1

МОНИТОРИНГ ЗА II ПОЛУГОДИЕ 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

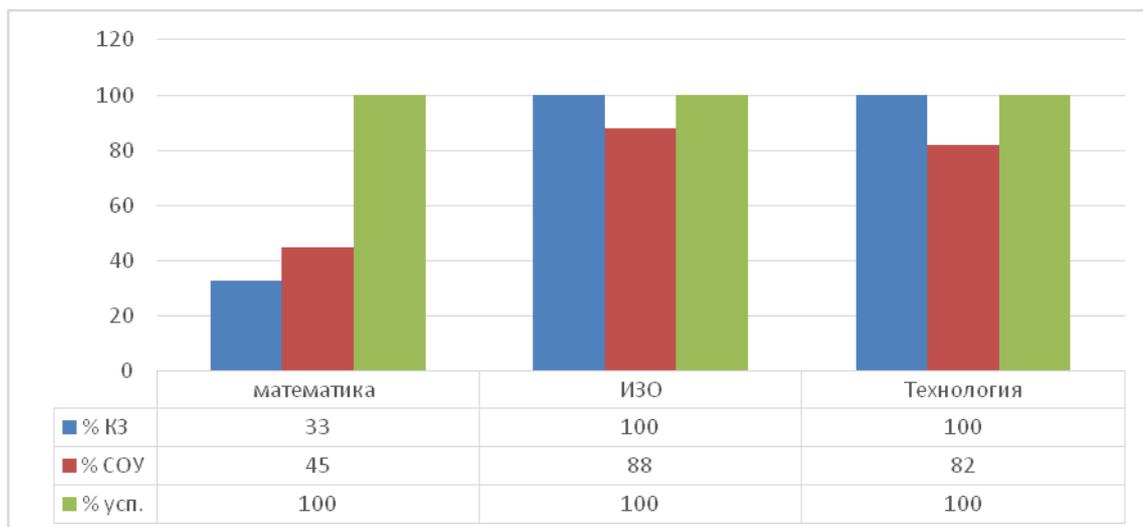


МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

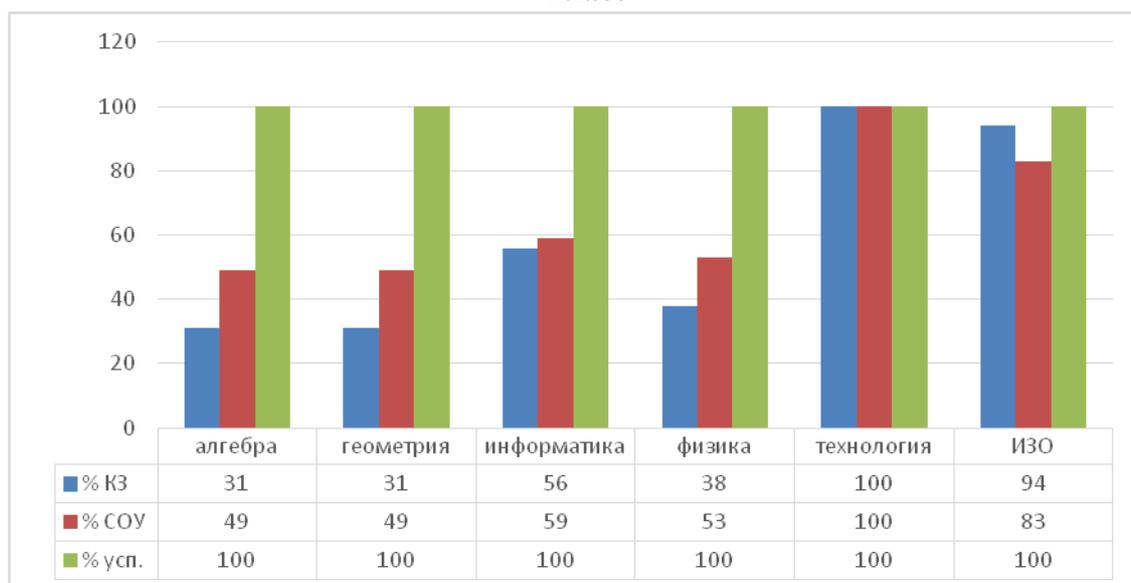
5 класс



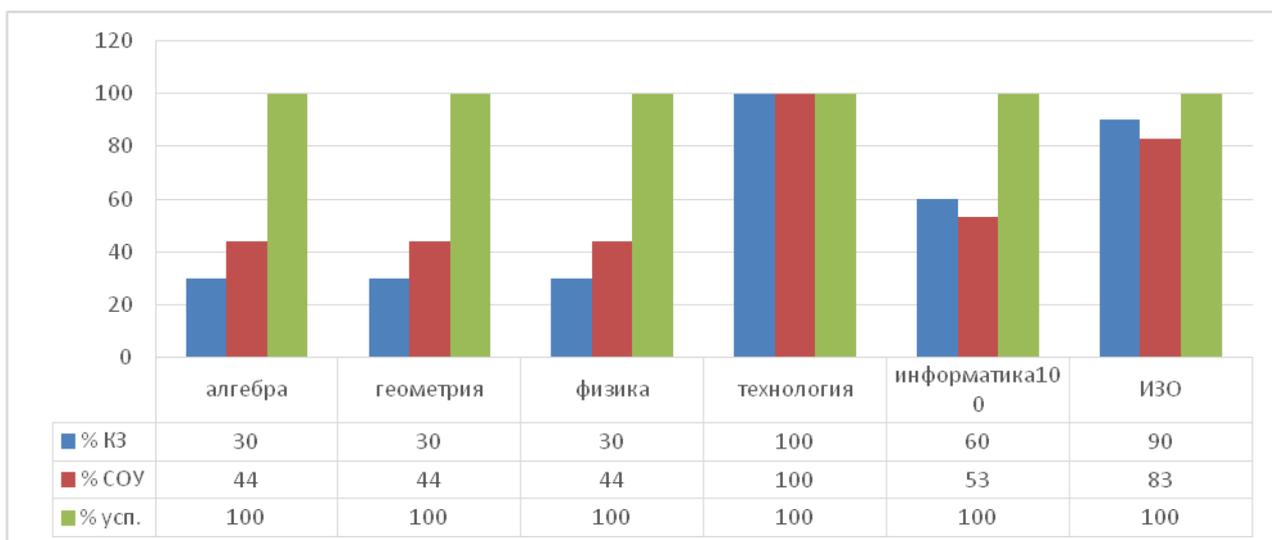
6 класс



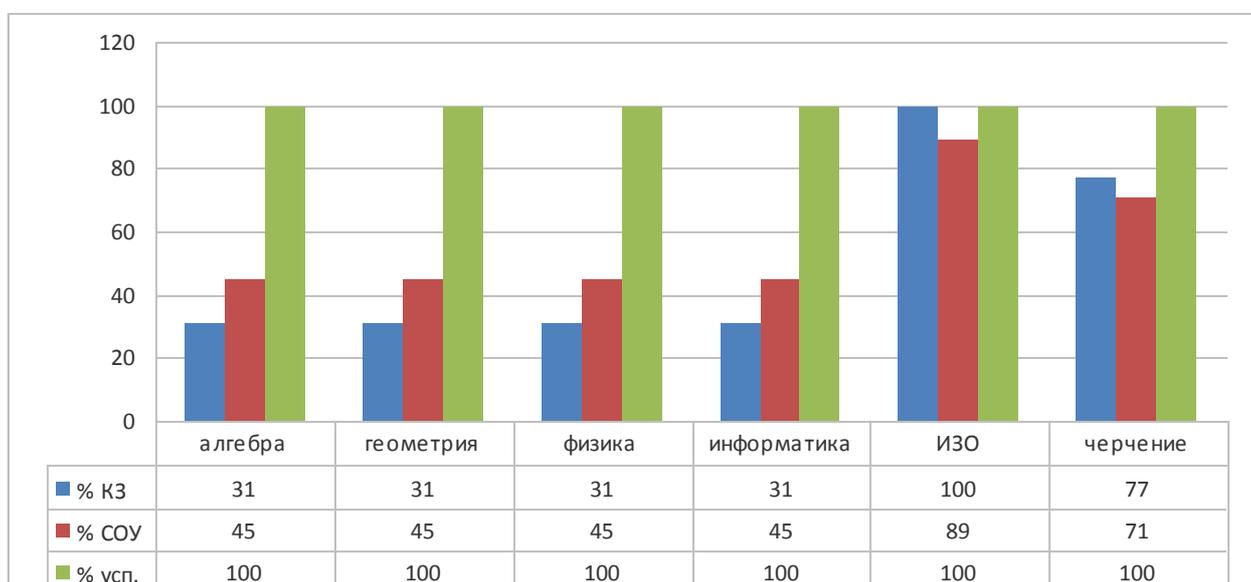
7 класс



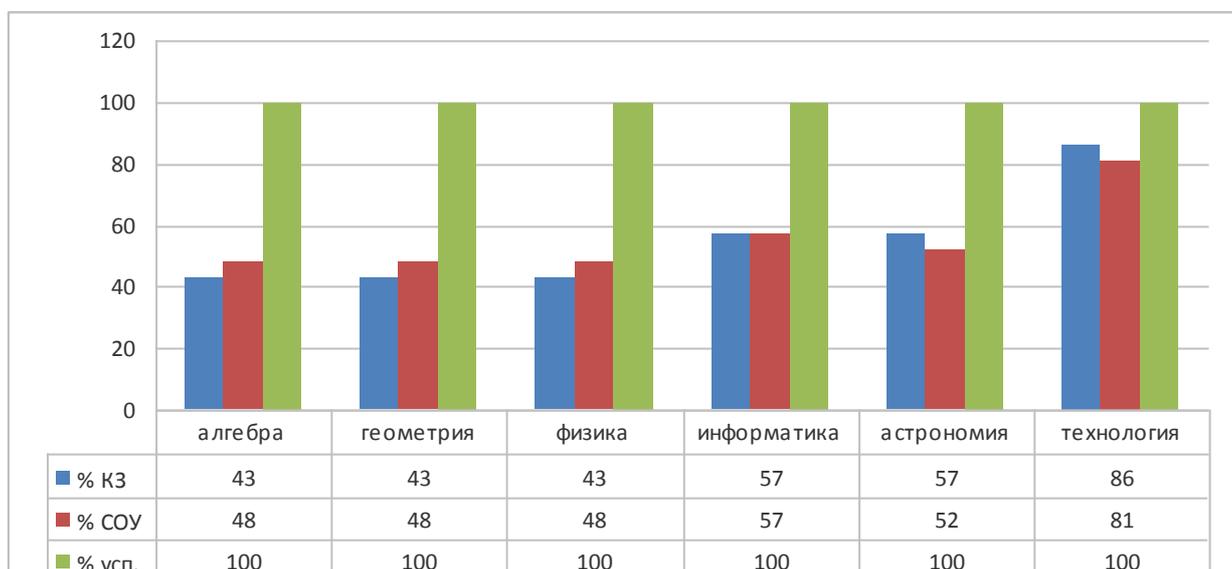
8 класс



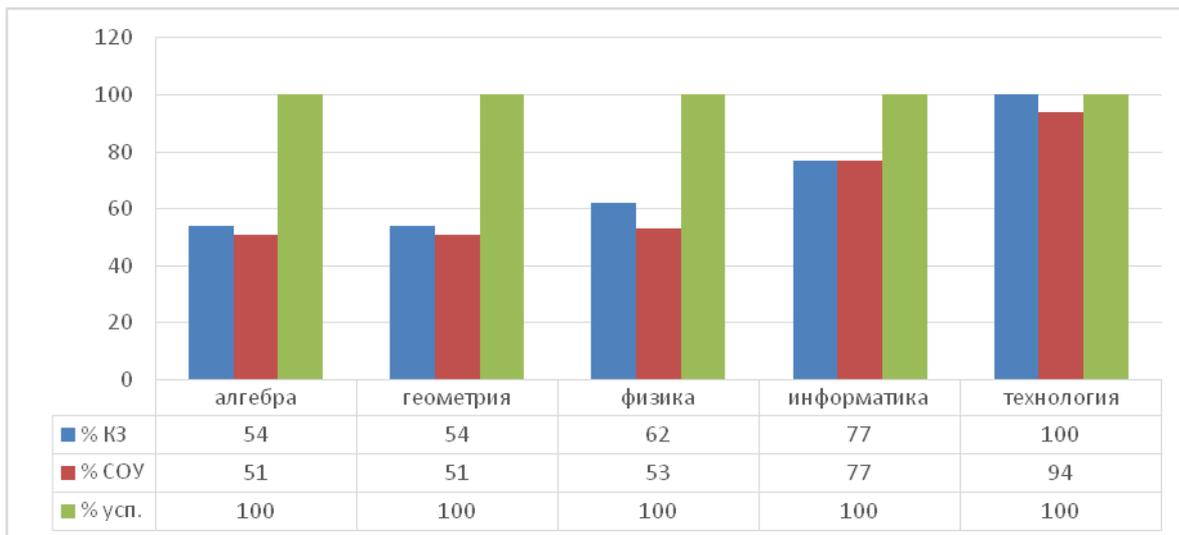
9 класс



10 класс



11 класс



1. Проанализировав состояние работы методического объединения учителей политехнического цикла за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие

ВЫВОДЫ:

- работу учителей в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации. Ведется работа над темами самообразования.
- Члены ШМО принимают участие в работе методической службы района.
- Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.
- Не в полном объеме проведена «Неделя точных наук».
- Не проведены открытые уроки на школьном уровне.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- продолжить работу по подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Усилить работу по проведению открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся начальной школы за 2019 / 2020 учебный год

Класс, учитель	Количество учащихся	Отличников	Хорошистов	Качество знаний	Успеваемость
1 Шульгина В.В.	9	Не оценивается			
2 Татарникова Е.М.	11	нет	5 (36,4%)	45 %	100%

3 Елистратова Н.И.	11	нет	5 (50%)	46 %	100%
4 Осеева И.А.	16	2	6 (41,6)	53,3%	100%
Итого	47	2	16	47%	100%

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация в прошедшем учебном году проводилась по всем предметам.

В течение года проводился контроль техники чтения учащихся 1-4 классов.

Проверка техники чтения в 4 классе Учитель: Осеева И.А.

В классе – 16 чел

Проверено – 16 чел

«5» - 3 чел (16,7 %)

«4» - 6 чел (33,3 %)

«3» - 5 чел (33,3 %)

«2» - 2 чел (16,7 %)

СОУ – 52,7 %

КОУ – 50 %

Ср. балл – 3,5

% успева-ти – 83,3 %

Проверка техники чтения в 3 классе Учитель: Елистратова Н.И.

В классе – 11 чел

Проверено – 11 чел

«5» - 2 чел (18,2 %)

«4» - 3 чел (27,3 %)

«3» - 5 чел (45,5 %)

«2» - 1 чел (9 %)

СОУ – 53,5 %

КОУ – 45,5 %

Ср. балл – 3,5

% успева-ти – 90,9 %

Проверка техники чтения в 2 классе Учитель: Татарникова Е.М.

В классе – 12 чел

Проверено – 12 чел

«5» - 3 чел (25 %)

«4» - 2 чел (16,7 %)

«3» - 3 чел (25 %)

«2» - 4 чел (33,3 %)

СОУ – 50 %

КОУ – 41,7 %

Ср. балл – 3,3

% успева-ти – 66,7 %

Из анализа результатов техники чтения учащихся начальных классов следует, что необходимо продолжить работу над совершенствованием техники чтения учащихся, доведя ее до оптимального уровня (чтение со скоростью разговорной речи 120-150 сов в минуту).

Из этого следует сделать вывод, что необходимо разнообразить упражнения на развитие навыков чтения, развития речи, вести работу, направленную на развитие

правильности чтения. Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроке, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, вести работу с родителями в этом направлении.

Результаты обучения во всех классах признаны удовлетворительными.

В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2019/2020 учебном году, можно оценить удовлетворительно. Учителям начальных классов необходимо довести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для координации работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу.

По итогам 2019/2020 учебного года по всем учебным предметам государственная программа выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Учителя начальных классов продолжили работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда получить консультацию.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2019 – 2020 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2020/2021 учебный год определены следующие задачи:

1. Вести систематическую работу по освоению и применению современных образовательных технологий, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать деятельностные организации учебного процесса.
2. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
3. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
5. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.

6. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.

7. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала

ВПР 2020 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Бурятия	378	12070	25,37	39,39	29,92	5,33
Кяхтинский муниципальный район	22	472	27,54	47,67	22,46	2,33
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Кир		9	22,22	22,22	33,33	22,22

ВПР 2020 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Республика Бурятия	371	11353	12,48	32,48	39,82	15,21
Кяхтинский муниципальный район	22	484	15,5	31,4	39,67	13,43
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Кир		9	22,22	11,11	44,44	22,22

ВПР 2020 Окружающий мир 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Республика Бурятия	357	9878	5,69	42,27	46,02	6,02
Кяхтинский муниципальный район	22	478	7,32	50,63	39,33	2,72
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Кир		9	0	11,11	55,56	33,33

ВПР 2020 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Бурятия	376	11424	31,71	39,78	22,86	5,65
Кяхтинский муниципальный район	22	545	32,84	41,83	20,92	4,4
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Кир		11	27,27	45,45	27,27	0

ВПР 2020 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Бурятия	376	11424	31,71	39,78	22,86	5,65
Кяхтинский муниципальный район	22	545	32,84	41,83	20,92	4,4
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Кир		11	27,27	45,45	27,27	0

ВПР 2020 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Республика Бурятия	373	11433	28,51	39,31	23,11	9,07
Кяхтинский муниципальный район	22	526	27	44,87	20,53	7,6
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Кир		13	23,08	38,46	38,46	0

ВПР 2020 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Республика Бурятия	367	10301	37,83	38,41	20,33	3,43
Кяхтинский муниципальный район	22	497	32,39	45,27	19,92	2,41
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Кир		15	6,67	60	33,33	0

ВПР 2020 Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Республика Бурятия	364	10141	27,26	50,09	20,41	2,24
Кяхтинский муниципальный район	22	495	19,8	58,18	20	2,02
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Кир		15	6,67	73,33	20	0

ВПР 2020 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Республика Бурятия	374	9109	35,76	41,73	20,19	2,33
Кяхтинский муниципальный район	22	400	32,75	44,75	20,5	2
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Кир		6	16,67	33,33	50	0

ВПР 2020 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Республика Бурятия	372	8819	22,61	52,54	20,92	3,93
Кяхтинский муниципальный район	22	393	18,83	54,96	22,65	3,56
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Кир		4	0	50	50	0

ВПР 2020 Русский язык 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24781	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Республика Бурятия	211	3789	42,52	32,57	22,57	2,35
Кяхтинский муниципальный район	18	334	50,3	33,23	16,47	0
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Кир		7	0	42,86	57,14	0

ВПР 2020 Математика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Республика Бурятия	207	3768	26,31	56,05	16,66	0,99
Кяхтинский муниципальный район	18	307	23,13	55,37	19,87	1,63
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Усть-Кир		8	12,5	50	37,5	0

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей политехнического цикла за 2019-2020 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

- работу учителей в 2019-2020 учебном году признать удовлетворительной.
- Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации. Ведется работа над темами самообразования.
- Члены ШМО принимают участие в работе методической службы района.
- Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.
- Не в полном объеме проведена «Неделя точных наук».
- Не проведены открытые уроки на школьном уровне.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- продолжить работу по подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Усилить работу по проведению открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Анализ учебной деятельности по предметам

Результатами учебной деятельности учителя являются мониторинг качества обучения по предметам в форме контрольных работ, срезов, ВПР, итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), итоги успеваемости за четверть и за год и, конечно, предметные олимпиады.

В этом учебном году учащиеся выполнили несколько проверочных работ по предметам гуманитарного цикла. Так, например, в сентябре учащиеся 8 класса писали ВПР по обществознанию со следующим результатом: «5»-1

«4»-2

«3»-3 КОУ – 50%

Учащиеся 5 класса подверглись испытанию по истории. Итог: «4»-3, «3»-5 КОУ – 37%

Учащиеся этого же класса писали ВПР по русскому языку со следующим результатом: «4»-3, «3»-5

Учитель русского языка и литературы Елистратова Н.И. на протяжении учебного года готовила девятиклассников к итоговому собеседованию, которое прошло. Все выпускники получили «зачет»

Результаты мониторинга за 2 полугодие по предметам

Предмет	Учитель	Классы	качество
Русский язык	Имыгирова Л.С.	6	32%
Бурятский язык	Будаева А.Б.	3	68%
История	Дербенев А.Г.	9	54%
Английский язык	Добеева Л.А.	8	34%

Вывод: мониторинг необходимо проводить хотя бы два раза в год и анализировать, сопоставлять и делать выводы, чтобы работать на качество.

Качество итоговой успеваемости по предметам за 2019-2020г.

предмет	учитель	Классы	качество	Ср.балл
Рус.язык	Елистратова Н.И.	7, 9,11	38%	3,4
Литература		7,9,11	60%	3.9

Рус.язык	Имыгирова Л.С.	5,6,10	42%	3,6
Литература		5.8.10	62%	3,6
Англ. язык	Добеева Л.А.	2 – 11	37%	3,4
Бурятский язык	Будаева А.Б.	2 – 8	57%	3,8
История	Дербенев А.Г.	5 – 11	54%	3,7
Обществознание			60%	3,7
Музыка	Падерина М.В.	1-7	99%	4,8

Качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом. Этому способствовали старания учителей по формированию познавательного интереса учащихся, использование ими современных средств и методов обучения

Результаты мониторинга за 2 полугодие по предметам

Предмет	Учитель	Классы	Качество
Русский язык	Имыгирова Л.С.	6	30%
	Елистратова Н.И.	8	50%
Бурятский язык	Будаева А.Б.	8	73%
История	Дербенев А.Г.	10	60%
Английский язык	Добеева Л.А.	6	36%

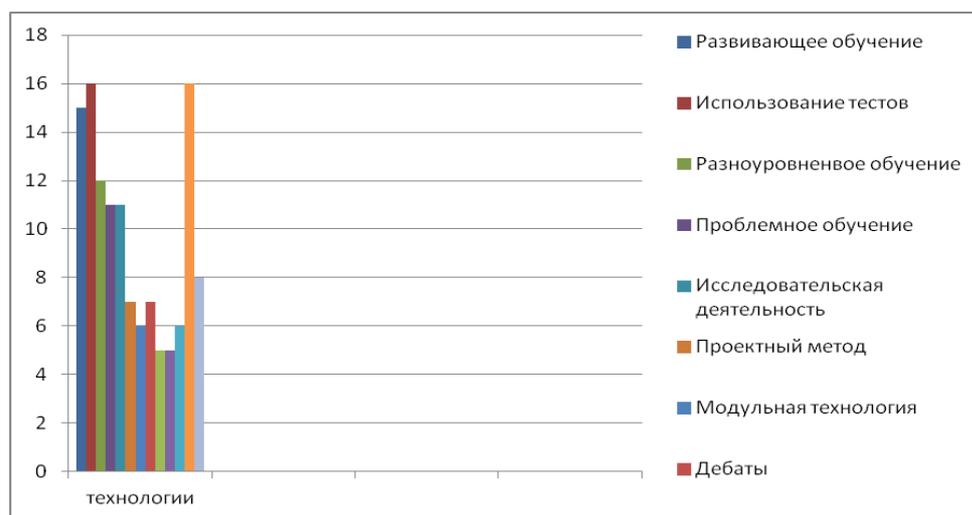
Качество итоговой успеваемости по предметам за 2019-2020г.

Предмет	учитель	классы	качество	Ср.балл
Рус.язык	Елистратова Н.И.	7,8,9	38%	3,4
Литература		7,8,9	60%	3.9
Рус.язык	Имыгирова Л.С.	5,6,10,11	42%	3,6
Литература		5,6,10,11	62%	3,6
Англ. язык	Добеева Л.А.	2 - 11	37%	3,4
Бурятский язык	Будаева А.Б.	2 - 8	57%	3,8
История	Дербенев А.Г.	5 - 11	54%	3,7
Обществознание			60%	3,7
Музыка	Падерина М.В.	1-7	99%	4,8

Качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом. Этому способствовали старания учителей по формированию познавательного интереса учащихся, использование ими современных средств и методов обучения.

Успешно ведется работа по внедрению новых технологий обучения. Особое внимание уделяется развивающему и проблемному обучению. Активно используются на уроках проектный исследовательский метод. Это активизирует работу школьников во внеурочной деятельности. Некоторыми учителями осваиваются новые технологии, такие как технология критического мышления и интеллектуальное общество. На мероприятиях и уроках они активно используют ИКТ. Специфика разных предметов позволяет развивать учеников с разных сторон их учебной деятельности. В рамках работы предметных ШМО делятся опытом и проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Кроме того, была проделана работа по инновационной деятельности, что тоже способствует повышению качества образования.



Учителя нашей школы по новому подходят к сложному и ответственному этапу своей педагогической деятельности – аттестации.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. Большая часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационную категорию (76%);
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы;
6. Педагоги редко публикуют свои работы.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Работать над повышением квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Руководителям ШМО:

- составить график взаимопосещения уроков во всех методических объединениях;
- запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков.

Приоритетные направления деятельности в 2021 году:

1. Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку, аттестацию, взаимопосещение уроков
2. Участие в районных, республиканских конкурсах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
3. Работа с одаренными детьми.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Разнообразить формы и методы урока с целью повышения качества знаний.
- Прививать интерес к предметам с целью раскрытия талантов и способностей учащихся.
- В целях повышения качества знаний учащихся обратить внимание на организацию учебной деятельности.
- Не ограничиваться лишь мероприятиями, проводимыми в школе. Чем разнообразнее формы, тем интереснее и ярче проходят мероприятия. Все это дает возможность лучше и глубже узнать любимый или не очень любимый предмет, найти в нем для себя что-то новое и неожиданное.

4.1. Анализ результатов обучения

Анализ результатов освоения программ выпускниками на ступени начального общего образования

Учебные предметы	2019- 2020		
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества
Русский язык	16	100	33
Литературное чтение	16	100	33
Математика	16	100	42
Окр. Мир	16	100	50
ИЗО	16	100	100
Технология	16	100	100
Физическая культура	16	100	100
Итого средние показатели	16	100	65,4

Анализ результатов освоения программ выпускниками на ступени основного общего образования

Учебные предметы	2019- 2020				
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл
Русский язык	13	100%	40	47	3,4
Литература	13	100%	70	63	3,9
Английский язык	13	100%	40	47	3,4
Алгебра	13	100%	30	44	3,3
Геометрия	13	100%	30	44	3,3
Информатика и ИКТ	13	100%	60	53	3,6
История	13	100%	80	76	4,3
Обществознание	13	100%	80	76	4,3
География	13	100%	80	76	4,1
Физика	13	100%	30	44	3,3
Химия	13	100%	50	51	3,5
Биология	13	100%	83	50	3,8
Черчение	13	100%	70	65	4,1
Физическая культура	13	100%	100	98	4,8
Бурятский язык	13	100%	60	67	4,0
Итого средние показатели	13	100%	55	58	3,8

Анализ результатов освоения программ выпускниками на ступени среднего (полного) общего образования

Учебные предметы	2019- 2020				
	Всего выпускников	% успеваемости	% качества	% СОУ	Средний балл
Русский язык	7	100%	67	55	3,6
Литература	7	100%	83	71	4,2
Английский язык	7	100%	83	59	3,8
Алгебра	7	100%	67	55	3,7
Геометрия	7	100%	67	55	3,7
Информатика и ИКТ	7	100%	83	59	4,3
История	7	100%	100	82	4,5
Обществознание	7	100%	100	82	4,5
География	7	100%	87	78	4,3
Физика	7	100%	67	55	3,7
Химия	7	100%	83	56	3,8
Биология	7	100%	83	57	3,8
Физическая культура	7	100%	100	100	5,0
ОБЖ	7	100%	100	82	4,5
Итого средние показатели		100%	83,5	64	4,1

Итоги работы Усть-Киранской средней общеобразовательной школы

№	Годы	Кол-во учащихся	Успеваемость %	От.	Хор.	Кач-во	Неуспевающие	Неаттестованные	
							Кол-во	Кол-во	
1.	1994-1995	365	99	3	100	28	3	2	
2.	1995-1996	348	98	7	104	32	2	5	
3.	1996-1997	373	93	7	106	30	9	14	Ильков Андрей (серебряная медаль)
4.	1997-1998	370	96	10	104	31	4	10	
5.	1998-1999	349	98	16	109	36	1	6	Цыренжапова Женья, Осеев Денис (серебряные медали), Осеева Женья 9 класс (аттестат с

									отличием)
6.	1999-2000	341	97	11	103	34	1	9	
7.	2000-2001	323	97	11	99	34	3	6	Осеева Женя 11 класс (серебряная медаль)
8.	2001-2002	311	97	7	91	32	6	4	Корыгова Таня , Жаркой Рита 9 класс – Аттестат с отличием
9.	2002-2003	281	98,3	9	87	34,8	4	1	Имыгирова Вероника 9 класс (аттестат с отличием)
10.	2003-2004	228	99,6	8	70	34	1	0	Протасова Александра 9 класс (аттестат с отличием)
11.	2004-2005	221	100	7	58	29,4	0	0	Цыренжапова Лена , Кузнецова Наташа, Елистратова Надя 9 класс аттестат с отличием
12.	2005-2006	210	98,6	3	65	32,4	4	0	Протасова Шура 11 класс (серебряная медаль)
13.	2006-2007	180	100	1	50	32	0	0	
14.	2007-2008	174	98,8	2	46	28	2	0	
15.	2008-2009	179	100	2	57	34	0	0	
16.	2009-2010	181	99,5	3	54	32	1	0	Кирюхин Клим 9 класс аттестат с «отличием»
17.	2010-2011	177	99,4	4	46	32	1	0	
18.	2011-2012	176	98,3	5	44	31	3	1	
19.	2012-2013	166	99,4	1	51	34,4	1	0	
20.	2013-2014	155	99	3	39	29	3	0	
21.	2014-2015	144	100	1	42	34	0	0	
22.	2015-2016	141	98	3	40	34	0	1	

23.	2016-2017	146	100	3	34	29	0	0	
24.	2017-2018	142	100	2	41	30	1	0	
25.	2018-2019	128	100	3	33	33	0	0	

4.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования

Предмет	год	Качество(%)	Успеваемость(%)	Средний балл	Учитель
Русский язык	2011-2012	50	100	3,6	Осеева Н.Б.
	2012-2013	38	100	3,3	Имыгилова Л.С.
	2013-2014	50	100	3,6	Осеева Н.Б.
	2014-2015	19	100	3,0	Осеева Н.Б.
	2015-2016	55	100	3,7	Имыгилова Л.С.
	2016-2017	63	83	3,3	Осеева Н.Б.
	2017-2018	85	100	4,3	Имыгилова Л.С.
	2018-2019	40	100	3,8	Осеева Н.Б.
	2019-2020	55	100		Имыгилова Л.С.
	Математика	2011-2012	17	100	3,2
2012-2013		38	100	3,2	Илькова Т.В.
2013-2014		32	100	3,4	Илькова Т.В.
2014-2015		31	100	3,0	Третьякова Н.П.
2015-2016		60	100	3,8	Лебедева Т.С.
2016-2017		17	83	3	Лебедева Т.С.
2017-2018		46	100	3,5	Илькова Т.В.
2018-2019		30	100	3,5	Лебедева Т.С.
2019-2020					

Итоги аттестации учащихся 9 класса 2019-2020 уч г.

В этом году аттестовались 7 учащихся проходили диагностическую работу за курс основной школы

По выбору были следующие предметы:

Биология - 6 учащихся

Географии - 6 учащихся

Обществознание – 1 учащийся

История – 1 учащийся

По итогам аттестации хорошие знания показали по географии, биологии, обществознанию, русскому языку. В итоге все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты диагностической работы

№	Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев	Кач-во	Ср/б	ФИО
1	Математика	7	1	3	2	-	100	56	3,7	Илькова Т.В.
2	Обществознание	1	0	1	0	-	100	100	4,0	Дербенев А.Г
4	Русский язык	7	1	3	2	1	100	85	3,8	Имьгирова Л.С.
5	Биология	6	1	1	4	0	100	42	3,5	Кирюхина В.А.
6	География	6	4	2	0	0	100	83	4,7	Осева Л.И.

Вывод:

Анализ диагностической работы показывает средний уровень знаний учащихся по математике и русскому языку. Средний балл по русскому языку составил -3,8, средний балл по математике составил – 3,5. средний балл по математике держится на уровне 3,4 - 3,8 баллов, а по русскому языку от 3 до 3,8 баллов. При выборе экзамена в формате ОГЭ предпочтение отдается биологии, географии. Большая часть учеников подтверждают годовые оценки по этим предметам. В течение года проводятся индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ОГЭ, отдельные ученики, имеющие низкую мотивацию к учению, плохо справляются с работами. Все учащиеся получили аттестаты о полном общем образовании.

Итоги ЕГЭ в 11 классе 2019-2020 гг.

В 11 классе проходили аттестацию 7 учащихся. Кроме основных предметов были выбраны

Обществознание – 1 учащихся

Физика – 3 учащихся

Химия – 1 учащийся

Биология – 1 учащийся

Математика профильная - 4 учащихся

Предмет	Математика (базовая)	Русский язык	Физика	Математика (профильная)	Биология	Химия	Обществознание
Средний балл по предметам в школе	3,7	3,6	3,7	42	3,8	3,8	4,5

Минимальный балл	3	28	33	27	39	45	29
------------------	---	----	----	----	----	----	----

Вывод

Государственная (итоговая) аттестация в МБОУ «Усть-Киранская СОШ- И» проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобробразования России (в редакции от 03.12.1999 № 1075), с изменениями внесёнными приказом Министерства образования Российской Федерации от 21.01.2003г. № 135 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2003г. № 4170) в части проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008г. № 362 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.01.1009г. № 13065), с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.01.2009г. № 16 и от 19.12.2011г. № 2854), нормативно-правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Бурятия, управления образования МО «Кяхтинский район». Вся процедура подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Администрация разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводится анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется мониторинг итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний обучающихся, проводится мониторинг учебных достижений обучающихся.

Но этого не достаточно, работу над качеством знаний учащихся необходимо усилить.

Ежегодно педагогами школы проводится большая работа по раннему выявлению одаренных, творческих детей, организована качественная, целенаправленная работа по раскрытию творческого и интеллектуального потенциала. Результаты работы с одаренными детьми (количество призовых мест) представлены в таблице.

4.3. Трудоустройство выпускников

Информация по выпускникам 9 класса Усть-Киранской СОШ-И за 2019 год							
№	Школа	год окончания школы	ФИО	Наименование ВУЗа / ССУЗа	месторасположение (город)	специальность	Основа (бюджет/коммерция)
	Усть-Киранская СОШ-И	2019	Каркина Ольга Александровна	Бурятский педагогический колледж	Улан-Удэ	учитель начальных классов	бюджет
			Сажин Александр Петрович	ГБПОУ "Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий"	Кяхта	автослесарь	бюджет
			Раднаев Илья Дымбрылович	ГБПОУ "Бурятский республиканский техникум строительных и промышленных технологий"	Кяхта	автослесарь	бюджет
			Разгильдеев Петр Александрович	ГБПОУ РБ "Техникум строительства и городского хозяйства"	Улан-Удэ	слесарь	бюджет

Информация по выпускникам 11 класс

Кяхгинский район

№	Школа	год окончания школы	ФИО	Наименование ВУЗа / ССУЗа	месторасположение (город)	специальность	Основа (бюджет/коммерция)
1	Усть-Киранская СОШ-И	2019	Бугырин Кирилл Гегнадьевич	БСХА	Улан-Удэ	Техник	бюджет
2			Емельянов Сергей Романович	ВСГУ	Улан-Удэ	Биотехнолог	бюджет
3			Осеева Ксения Андреевна	СибГУТИ	Улан-Удэ	Оптические системы и сети св	бюджет
4			Шленский Павел Валерьевич	Автобронетанковый инженерный институт им.	Омск	Автомеханик	бюджет
5			Юмтарова Арьяна Баировна	ГБПОУ Некрасовский пед. Колледж№1	Санкт-Петербург	Преподавание в начальных классах	бюджет

4.3 Результаты внутренней и внешней экспертизы

Итоги школьного мониторинга по предметам за 1 полугодие 2019-2020 уч.г.

№	Предмет	класс	Кол-во учащихся	Дата проведения	Форма проведения	5	4	3	2	Ср.балл	ФИО учителя
1	Русский язык	4	16	20.12	тест	5	4	2	6	3,5	Осеева И.А.
2	Русский язык	8	4	18.12	тест	-	4	0	0	4,0	Елистратова Н.И.
3	история	9	10	24.12	тест	2	4	4	0	3,8	Дербенев А.Г.
4	Математика	7	10	20.12	к/р	2	2	3	2	3,4	Илькова Т.В.
5	Биология	8	13	25.12	Тест	3	4	6	0	3,7	Кирюхина В.А.
6	Физика	11	6	21.12	к/р	2	1	3	0	3,8	Колодина М.Н.
7	Физическ.культура	7	11	24.12	тест	3	7	1	0	4,0	Черноярова В.Г.
8	Информатика	10	6	18.12	Тест	1	3	1	0	3,8	Лебедева Т.С.
9	Математика	5	14	20.12	к/р	0	2	5	7	2,6	Лебедева Т.С.
10	Технология	6	7	21.12	к/р	5	2	-	-	4,7	Колодина А.В.
11	Английский язык	10	16	24.12	к/р	0	3	2	1	3,3	Добеева Л.А.
12	Литературное чтение	3	10	25.12	тест	4	2	4	0	4,0	Елистратова Н.И.
13	ОБЖ	8	13	25.12	таст	2	6	5	0	3,7	Дербенев А.Г

Тренировочное тестирование по русскому языку, 11 класс

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	#	18	19	20	21	22	23	24	25	26	часть С	Первичный балл	Тестовый балл
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
52	Осеев К.С.	1	1	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	3	19	44	71
53	Дубинин Л.П.	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	10	20	41
54	Соловьева А.А.	0	1	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	4	17	39	65
55	Цыбденова М.А.	1	1	1	0	1	1	0	3	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	1	0	3	17	39	65
56	Корытов Н.С.	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	15
57	Баранова В.Е.	0	1	1	1	0	1	1	3	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	14	34	59

Тренировочное тестирование по математике (база), 11 класс

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Первичный балл	Тестовый балл
		1	Сахарова И.А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1		
2	Осеев К.С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	5
3	Баранова В.Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	5

Тренировочное тестирование по математике (проф), 11 класс

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Первичный балл	Тестовый балл
1	Соловьева А.А.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45
2	Цыбденова М.А.	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	39
3	Корытов Н.С.	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	23

Тренировочное тестирование по физике, 11 класс

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Первичный балл	Тестовый балл	
1	Корытов Н.С.	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	27

Тренировочное тестирование по биологии, 11 класс

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Первичный балл	Тестовый балл
1	Осеев К.С.	1	0	1	1	2	1	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	1	2	2	2	2	0	0	3	1	1			26	50	

Тренировочное тестирование по информатика, 11 класс

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	Первичный балл	Тестовый балл
1	Соловьева А.А.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	0	2	3			27	55	

Тренировочное тестирование по химии, 11 класс

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	Первичный балл	
1	Осеев К.С.	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	2	0	

Тренировочное тестирование по русскому языку, 9 класс

№	ФИО	2	3	4	5	6	7	8	И	С	Г	Ф	Итого	Оценка
1	Игумнов Семен	0	0	1	0	1	0	1	2	6	1	2	14	2
2	Колодин Роман	0	1	1	1	0	1	1	5	6	3	2	21	3
3	Хадаков Никита	0	0	1	0	1	1	1	5	9	3	2	23	3
4	Неволина Ольга	0	1	1	1	1	1	1	6	9	8	2	31	5
5	Дубинина Валерия	0	1	1	0	0	1	1	4	5	1	2	16	3

Тренировочное тестирование по биологии, 9 класс

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Итого	Оценка	
1	Банзаракшиева Алтана	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	0	0	1	1	1	2	1	23	3
2	Хадаков	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	0	21	3

4	Колодин Роман	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	20	4
5	Игумнова Мария	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	3	
6	Неволина Ольга	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	19	4	

Тренировочное тестирование по обществознанию, 9 класс

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Итого	Оценка	
1	Бадматарова Эржена	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	19	3	
2	Неволина Ольга	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	21	3

Тренировочное тестирование по физике, 9 класс

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Итого	Оценка
1	Колодин Роман	2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	3	19	3

4.4. Результаты ЕГЭ и ОГЭ
02 - Математика профильная 2020.07.10

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	5	306	11	50	205	Цыбденова	Марина	Агвановна	8116	685777	+++-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	6	27
2	5	306	11	50	207	Соловьёва	Анастасия	Андреевна	8116	701909	+++-----+	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	9	45
3	5	306	11	50	202	Корытов	Никита	Сергеевич	8116	702170	---+-----	0 (2) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (4) 0 (4)	4	18
Средние													6	#
Минимальная граница													27	
Всего участников													3	

06 - Биология 2020.07.20

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	5	306	11	50	205	Осеев	Кирилл	Сергеевич	8116	685767	+++20+122020001222202	0 (2) 0 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	#	48

01 - Русский язык 2020.07.06

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	5	306	11	50	209	Соловьёва	Анастасия	Андреевна	8116	701909	+++++5+++++ 2+++++---4	1 (1) 3 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 3 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	49	80
2	5	306	11	50	305	Цыбденова	Марина	Агвановна	8116	685777	+++++5+++++2- +++++---3	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 3 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	46	73
3	5	306	11	50	307	Корытов	Никита	Сергеевич	8116	702170	---+---0---+---2+--- ---+---2	1 (1) 2 (5) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 2 (2) 2 (3) 0 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	28	51
4	5	306	11	50	211	Осеев	Кирилл	Сергеевич	8116	685767	+++++5+++++ +++2+++++---3	1 (1) 4 (5) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 1 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	46	73
Средние													#	#
Минимальная граница													36	
Всего участников													4	

03 - Физика 2020.07.13

№	Код МСУ	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
1	5	306	11	50	201	Корытов	Никита	Сергеевич	8116	702170	---+011---01---120+-0+-0--	0 (3) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (3)	#	3 3

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методической темой работы педагогического коллектива является: «Личностно-ориентированное обучение и воспитание как средство развития школы и саморазвития личности учащихся»

Цель методической работы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

В связи внедрением в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС второго поколения методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на:

- дальнейшее развитие и совершенствование работы школьных методических объединений;
- внедрения педагогических технологий, формирующих компетентности обучающихся и ориентирующих на развитие творческой деятельности школьников;
- оказание методической помощи в подготовке к аттестации педагогических кадров;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного опыта педагогов.

Работа над темой способствовала созданию условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Формы организации методической работы над единой методической темой:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Самообразование учителей
- Семинары
- Аттестация педагогов

- Обобщение опыта

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение мастер-классов;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в семинарах и вебинарах.

В МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И» функционируют пять методических объединений:

1. **МО гуманитарного цикла** (предметы цикла: русский язык, литература, история, обществоведение, музыка, английский язык, ОБЖ).
2. **МО естественно-научного цикла** (предметы цикла: математика, информатика, физика, технология, география, биология, химия, физическая культура, черчение, изобразительное искусство).
3. **МО учителей начальных классов.**
4. **МО классных руководителей.**

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы МО определяются в соответствии с направлениями работы МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И».

Состав научно-методического совета школы:

Руководитель НМС: Осеева Л.И. - директор школы;

Члены НМС:

Кирюхина В.А. – заместитель директора школы по НМР;

Нечаева Т.С.- заместитель директора школы по УВР;

Черноярова ВГ - заместитель директора по ВР;

Руководители ШМО:

Лебедева Т.С. руководитель ШМО естественно-научного цикла;

Дабеева Л.А. руководитель ШМО гуманитарного цикла;
 Елистратова Н.И. руководитель ШМО учителей начальных классов.

Инновационная деятельность в школе направлена на повышение качества образования, имеются определенные результаты, но задачи, вынесенные в названия инноваций, остаются одними из первостепенных в работе. В течение учебного года учителей знакомили с теоретическими вопросами обучения ФГОС второго поколения, новыми формами активного обучения, инновационными технологиями оценки качества достижений учащихся. Согласно плану проводились методические семинары, педагогические и методические советы по темам, отражающим основные проблемные вопросы, стоящие перед школой. Тематика педсоветов, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, отражали основные актуальные вопросы, связанные с реализацией ФГОС второго поколения (преемственность ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Согласно новым требованиям государственного стандарта образования в Российской Федерации, одним из ведущих приоритетов является именно коммуникативная направленность воспитательно-образовательного процесса. Это является значимым, так как формирование личности способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве. Перед школой возникает ряд проблем, которые предполагают вопрос, как организовать образовательный процесс, чтобы помочь ребенку овладеть основами коммуникативной компетентности, способствующей его успешной социализации, развитию культуры общения. В рамках разрешения данного вопроса МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И» предлагает совершенствовать традиционные и находить новые технологические подходы к организации воспитательно-образовательного процесса.

Курсовая подготовка учителей в 2019-2020 учебном году

1.	ФИО	Предмет	Место	Тема	часы		удост
2.	Нечаева Татьяна Степановна	Изобразительное искусство	ИГОООО «Всероссийское добровольное пожарное общество»	Первая помощь мед	16	Сроки 13.09.2018	2626
3.	Падерина Марина Владимировна	музыка					2627
4.	Добеева Людмила Александровна	Английский язык					2628
5.	Колодина Анна Владимировна	технология					2630
6.	Осеева Надежда Борисовна	Русский язык					2631

7.	Будаева Бимбаевна	Арюна	Бурятский язык					2632
8.	Лебедева Сергеевна	Татьяна	метематика					2636
9.	Осеева Лидия Ивановна		геграфия					2625
10.	Цыбенова Жалсановна	Сэлмэг	Начальные классы					2633
11.	Елистратова Ивановна	Надежда	Начальные классы					2634
12.	Черноярова Георгиевна	Валентина	физкультура					2637
13.	Дербенев Геннадьевич	Аркадий	обж					2639
14.	Илькова Владимировна	Татьяна	Математика					2640
15.	Имыгирова Сымжитовна	Людмила	Русский язык					2643
16.	Кирюхина Аркадьевна	Валентина	биология					2629
17.	Бадматарова Юндуновна	Арья	Начальные классы .					2635
18.	Колодина Николаевна	Марина	физика					2641
19.	Снеткова Владимировна	Галина	воспитатель					2642
20.	Кирюхина Аркадьевна	Валентина	Химия и биология		Применение электронного обучения и дистанционных образовательных	2	18.09.2018	сетр

				технологий при обучении детей с ОВЗ предметам естественно-научного цикла			
21.	Черноярова Валентина Георгиевна	Физкультура	БРИП	Мастер –класс по реализации Всероссийского проекта «Самбо в школу»	4	24.10.2018	серт
22.	Черноярова Валентина Георгиевна	Физкультура	ГАУДП	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС	36		ПК 016871
23.	Лебедева Татьяна сергеевна	математика					ПК016841 8819
24.	Колодина Анна Владимировна	технология					ПК016837 ПК016795
25.	Колодина Марина Николаевна	физика					ПК016795
26.	Бадматарова Арья Юндуновна	Начальные классы					ПК016808
27.	Будаева А. Б.	Бурятский язык					Пк016824
28.	Добеева Л. А.	Английский язык					ПК016824
29.	Елистратова Н. И.	Начальные классы					ПК016826
30.	Падерина М. В.	музыка					ПК016850
31.	Цыбенкова С. Ж.	Начальные классы					ПК016868
32.	Кирюхина В. А.	биология					ПК016835
33.	Елистратова Н. И.	Начальные классы		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с	72	14.11.- 05.12.2018	№39271 ПК 00039224

				ФГОС			
34.	Кирюхина В. А.	биология		Развитие творческой личности на уроках биологии	2	19.03.2019	
35.	Кирюхина В. А.	биология	АО издательство «Просвещение»	Как сдать ЕГЭ на 100 баллов Решение генетических задач	2	03.12.2018	
36.	Бадматарова А. Ю.	Начальные классы	АО издательство «Просвещение»	ОРКС в школе	200		

Курсовая переподготовка учителей

№	ФИО	должность	Организатор переподготовки	Тема курсов	часы	сроки
1.	Лебедева Т. С.	Учитель математики	ООО «ИНФОУРОК»	Методика преподавания информатики	100	Март 2019
2.	Шульгина В. В.	Библиотекарь	ООО «ИНФОУРОК»	организации образовательного процесса в начальном общем образовании	600	Апрель 2019
3.	Дербенев А. Г.	Учитель ОБЖ	ООО «ИНФОУРОК»	Методика преподавания истории и обществознания	600	Ноябрь 2018
4.	Елистратова Н. И.	Учитель начальных классов	БРИОП	Теория и методика обучения русскому языку		2019-2020

				и литературе»		
5	Елистратова Н. И.	Учитель начальных классов	ООО «ИНФОУРОК»	Методика преподавания русского языка и литературы	600	Май 2019
6	Мельчукова А.С.	Охранник	ООО «ИНФОУРОК»	Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании	600	Июль 2019

Участие учителей в профессиональных конкурсах, олимпиадах

№	ФИО	должность	Мероприятие	результат
1	Добеева Л. А.	Учитель английского языка	Олимпиада по английскому языку (Профи -2018)	участие
2	Имыгирова Л. С.	Учитель русского языка литературы	Олимпиада по русскому языку (Профи-2018)	участие
3	Илькова Т. В.	Учитель математики	Олимпиада по математике (Профи-2018)	участие
4	Кирюхина В. А.	Учитель биологии и химии	Олимпиада по химии (Профи-2018)	участие
5	Колодина М. Н.	Учитель физики	Районная олимпиада по физике	1 место

Информация об аттестации педагогических работников

№	ФИО Педагогического работника	Стаж работы	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Аттестован (а) на соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	Причина не прохождения аттестации
1	Осеева Л. И.	26	+				
2	Нечаева Т. С.	35		+			
3	Падерина М.В.	17		+			
4	Черноярова В. Г.	19	+				
5	Кирюхина В. А.	29		+			
6	Бадматов а А.Ю.	47			+		
7	Осеева Н. Б.	20		+			
8	Имыгирова Л. С.	34		+			
9	Добеева Л. А.	35			+		
10	Колодина М. Н.	30		+			
11	Лебедева Т.С.	10		+			
12	Илькова Т. В.	43		+			
13	Колодина А. В.	27		+			
14	Елистратова Н. И.	8		+			
15	Будаева А. Б.	2				+	Аттестация январь 2019
16	Дербенев А.Г.	35				+	Аттестация январь 2019
17	Татарников а Е.М.	41			+		
	итого		2	10	3	4	

Участие учеников в онлайн уроках

№	тема	классы	организатор
1	Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй	8-11	Кирюхина В. А.
2	Моя профессия - финансист	8-11	Кирюхина В. А.
3	Инфляция	8-9	Кирюхина В. А.

4	Как защититься от кибермошенников: 7 правил безопасности в виртуальной среде	10-11	Кирюхина В. А.
---	--	-------	----------------

Достижения учащихся школы в олимпиадах.

№	ФИО	мероприятие	уровень	результат	год	учитель
1	Игумнова Анастасия	Олимпиада по литературе	районный	3	2020	Елистратова Н.И.
2	Игумнова Анастасия	Олимпиада по географии	районный	1	2020	Осеева Л.И.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с учащимися. Принципы и концепция осуществления воспитательной работы в школе.

Одним из показателей модели школы будущего, соответствующих требованиям государственных стандартов второго поколения является действующая школьная воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

Развитие этой системы в последние годы связано с решением нового круга задач в условиях реформирования современной школы, осуществления президентской программы «Наша новая школа». Очень важно, что в настоящее время в обществе вновь остро ставятся вопросы о гражданско-нравственном становлении школьников, их патриотическом воспитании, о том, как сохранить и упрочить основанные на дружбе и взаимном уважении межнациональные отношения.

Дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Тем не менее, перед нами, как всегда в начале учебного года, стоит задача определить, исходя из результатов воспитывающей деятельности, основные направления и оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива на предстоящий учебный год. Трудно определить содержание и объем, еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность воспитательной работы. Недаром говорят, что мы должны ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

Школа является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, одним из культурных и духовных центров на селе. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику её функционирования и перспектив развития.

Отметим наиболее типичные особенности сельского социума, которые достаточно устойчивы и проявляются на протяжении многих десятилетий:

- ❖ Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей;
- ❖ На селе в более значительной степени, чем в городе, сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи;

- ❖ Опыт общения детей ограничен из-за малочисленности жителей и небольшого количества учащихся в школе и классе. В то же время взрослые и дети хорошо знают особенности друг друга, их общение отличается углубленностью и эмоциональностью. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах;
 - ❖ В условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное искусство. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, являясь не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей;
- ❖ В сельской местности ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, кружков, секций и т.д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Данный фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов, чьи возможности продолжения образования, повышения квалификации, обмена опытом, культурного роста также ограничены. Эта проблема сегодня более успешно решается благодаря информатизации, развитию сети Интернет на селе;
- ❖ Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Поэтому для сельских школьников столь важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы «Школа – старт к успеху».

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Таким образом, успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний, а достижение успеха в какой-либо деятельности, в свою очередь, способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Школа бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ - реальное партнерство субъектов воспитания.

Педагогический замысел воспитательной программы «Школа – старт к успеху» заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья.

В школе в течение последних лет уделяется большое внимание патриотическому

воспитанию. Перед учителями и учащимися школы ставятся следующие задачи:

1. Воспитание духовно, нравственно и физически здорового подростка на основе богатых исторических традиций России, родного края;
2. Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины;
3. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;
4. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;
5. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
6. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

На сегодняшний день наиболее актуальны игровые методики и технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта школьников.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа представляет собой систему работы по нескольким модулям, по каждому из которых разработаны целевые планы. Между собой модули взаимосвязаны и взаимодополняемы.

Воспитательная деятельность нашего учреждения реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Все деятельности направлены на достижение поставленной цели - совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Можно выделить ряд ключевых принципов системы школы:

1) Принцип совместной деятельности педагогов и школьников. Только в совместной деятельности могут образовываться воспитывающие детско-взрослые образовательные общности. В процессе совместного познания, проблемно-ценностного общения, художественного, социального творчества ребёнок становится субъектом этой воспитательной деятельности, реализуя свой потенциал.

2) Принцип системности и преемственности в организации воспитания. Принцип означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Все компоненты воспитания рассматриваются в их взаимосвязи с чёткой ориентации воспитательных мероприятий в соответствии с целью и задачами воспитания, тщательного подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие. Опора на самобытные традиции школы, бережное отношение к ним, их развитие, особое внимание к передаче традиций – от поколения к поколению, от учителей к ученикам, от старших товарищей к младшим – «из рук в руки».

3) Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип регламентирует отношения педагогов и воспитанников и предполагает, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Принцип требует от учителя умения создать благоприятный психологический климат в группе, положительный эмоциональный фон. Воспитание должно быть гуманистическим, то есть ориентирующим ребёнка на ценности гуманизма.

4) Принцип опоры на классическое наследие отечественной и мировой культуры в воспитании. Духовно-нравственное патриотическое воспитание с опорой на классические образцы в истории Отечества, золотой век отечественной культуры – и более широко, на классическое наследие мировой культуры даёт возможность осваивать эти образцы у ребёнка через собственное творчество, развивать собственное отношение к ним, а самое главное, накапливать опыт социально значимых действий.

5) Принцип толерантности, направлен на воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

6) Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Мы исходим из того, что наша воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, в дополнительной деятельности. Для того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование всех этих трех подсистем.

Главным критерием оценки для нас является уровень развития личностных свойств, качественное приращение мировоззрения, устойчивость познавательных интересов, владение способами познания. Обращение к личности ученика, стремление его понять, поиски вместе с ним самостоятельных решений, новых форм в работе - вот составляющие воспитательного процесса в нашей школе. Задачи на каждой ступени образования

ставятся исходя из психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса, которые и составляют детско-взрослую образовательную общность нашей школы (учителя, учащиеся, родители, социальные партнёры).

В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность школы.

Цель:

- формирование социально - активной личности, гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, уровня интеллекта и интересов, выявление, раскрытие и формирование природных способностей каждого ученика, реализация его творческих способностей в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Образ выпускника может складываться из пяти потенциалов личности школьника: познавательного, нравственного, коммуникативного, художественного и физического. Из этого вытекают задачи воспитания:

Задачи:

- Интеграция учебной и воспитательной деятельности школы в рамках осуществления и развития ее воспитательной системы;
- Организационно-методическое сопровождение инноваций по развитию воспитательной системы школы, направленных на интеграцию в основу воспитательной системы духовных ценностей отечественной культуры;
- Обновление содержания образования с опорой на сформировавшиеся традиции воспитательной работы;
- Формирование установок межкультурной коммуникации, воспитание у всех школьников взаимного интереса к истории и культуре других народов;
- Расширение системы мероприятий, направленных на формирование традиционных ценностей в сознании детей, принадлежащих к разным возрастным группам, охватывающей все категории учащихся школы, от одарённых детей до детей с особыми нуждами и детей «группы риска»;
- Формирование критериев анализа воспитанности учащихся, разработка диагностики уровня качества воспитанности во взаимосвязи с основными условиями и факторами становления личности школьника.

Для решения поставленных задач воспитательной системы в школе выделяются приоритетные виды деятельности:

- развитие творческих способностей и формирование личностных качеств учащихся, основанных на традициях отечественной культуры;
- интеграция культурно-исторического опыта России в личный опыт учащихся;
- толерантность, открытость для конструктивного диалога с представителями разных национальностей, представляющих разные культуры и различные государства;
- интеграция образования и воспитания, их влияние на становление личностных качеств ребёнка, на формирование его ценностных ориентиров - один из главных аспектов инновационной педагогической деятельности и экспериментальной работы школы;
- поиск новых форм и методов приобщения детей к классическому наследию через художественное образование и искусство, которое способствует формированию ценностных ориентиров и личностных качеств ребёнка.

Анализируя работу школы можно отметить, что достигнуто взаимодействие между школой и семьей ребенка, каждый ребенок был под пристальным вниманием, как классного руководителя, так и родителей, а также руководителями секций, кружков, администрацией школы, общественными организациями муниципального образования «Усть-Киранское». Это позволило отслеживать успехи в учебе, развитие и воспитание каждого ребенка и в целом всего коллектива учащихся.

Созданные условия в образовательном учреждении для развития ребёнка содействуют более полной реализации его личностного и интеллектуального потенциала.

План воспитательной работы школы направлен на выявление творческих способностей учащихся, расширение круга интересов путём организации факультативов по предметам, проведение предметных недель, олимпиад, проведение занимательных мероприятий по предметам, привлечение учащихся к творческим конкурсам районного, республиканского и российского уровней, а также оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы определяется следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся;
- технической, развивающей технические способности учащихся.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;

б) обмен опытом;

в) МО классных руководителей.

➤ Планирование:

а) разработка программ, направленных на развитие учащихся;

б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

➤ Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

в) анализ собранной информации.

2. Совместная работа с другими центрами:

- связь с общественными организациями (Сельский Дом Культуры, сельская модельная библиотека и школьная библиотека, ФАП с Усть-Киран);

- контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

а) МО классных руководителей;

б) индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и создают благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Анализ работы МО классных руководителей

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Анализ работы классного руководителя за предыдущий год - это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он

помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Методическое объединение классных руководителей – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Содержание методической работы с классными руководителями разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическое объединение классных руководителей работает над проблемой: «Совершенствование форм и методов формирования базисных черт личности».

Основными задачами МО классных руководителей являются:

- ❖ Повышение духовной культуры и научно - практической подготовки классных руководителей;
- ❖ Освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- ❖ Углубление знаний о методах воспитательной работы коллектива и личности.

В состав МО входят 10 классных руководителей и воспитатели пришкольного интерната. На заседаниях МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Анализ внеурочных мероприятий:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). В течение года проводятся следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- Акция «Помогите детям собраться в школу»;
- День знаний;
- «Открытка» ко Дню «Добра и уважения»;
- День Учителя;
- Мероприятия, посвященные ко Дню матери;
- Новогодний бал-маскарад;
- Месячник оборонно-массовой работы;
- Мероприятие к 8 марта;
- Дни здоровья;
- День организации «Алый парус»;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Классные руководители, при составлении планов воспитательной

работы старались затронуть все направления: художественно-эстетическое, нравственно-патриотическое, профилактико-оздоровительное, эколого-краеведческое, учебно-познавательное.

Внеклассную работу строили в соответствии с планом школы и класса, работа была направлена на решение поставленных задач.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классные руководители способны найти общий язык с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2019-2020 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- общешкольные мероприятия;
- культурно - гигиенические навыки;
- военно - патриотическая работа;
- досуговая деятельность;
- профориентация;
- работа с педколлективом;
- работа с родителями;
- работа с группой риска: дети и родители;
- профилактика правонарушений;
- охрана здоровья.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Начальная школа в основном акцент делает на воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, укрепления здоровья, воспитания нравственных и волевых качеств. Среднее звено - на предупреждение правонарушений, профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, на создание благоприятных условий для самоутверждения, самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива. В старших классах проводится работа по подготовке к ЕГЭ (работа с родителями, учителями-предметниками, воспитателями ПШИ). Проводимая профориентационная работа способствует осознанному выбору будущей профессии.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100 % учащихся посещают кружки и секции. Ведут строгий учет посещаемости уроков, участвуют в рейдах по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

Воспитательная деятельность в классах строится на основании плана воспитательной работы школы на год: организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Во время каникул каждый классный руководитель планирует мероприятия, поездки, экскурсии, выход в лес и т.д, чтобы каникулярное время проходило с пользой для учеников. Особенно интересными и познавательными становятся экскурсии по исчезнувшим селам, в летнее время в период проведения профильных лагерей учащиеся изучают окрестности села, изучают историю прошлого.

**Занятость детей в системе дополнительного образования
(в образовательном учреждении и вне учреждения)**
Информация о занятости детей в системе дополнительного образования
в 2020-2021 учебном году

Наименование учреждения	Наименование программы	Возраст детей														ИТОГО
		5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И»	«Ладья»									2	4	4			18	
МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И»	«Юный стрелок»								4		2		2	2	13	
МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И»	«Веселые нотки»			1	2	3	2		5				1		26	
МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И»	«Умелые ручки»			1	5	3	2								16	
МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И»	«Волшебный карандаш»					1	3	3	1	1					18	

Охват детей от 7-18 лет в разрезе учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Наименование учреждения	Кол-во учащихся в ОУ	Из них занято в системе ДО (лицензионные)				Итого охват
		ОУ по отчету 1- ДО, 1-ДОП	ЦДО	Спортшкола	ДШИ	
МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И»	107	54	50	73		106/ 99%

Анализируя данные таблицы важно отметить, что в школе работают разносторонние кружки и секции, как при школе, так и вне школы. Если в 2019-2020 учебном году были охвачены дополнительным образованием 96 % учащихся, то в 2020-2021 году 99 %, в том числе занимаются в кружках и секциях дети из малообеспеченных семей. Занятия детей и их достижения отражены в таблицах.

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детской организации.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, а, если необходимо приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей.

«Самоуправление - неперенный признак коллектива. Чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив». Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать

негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

Самоуправление обучающихся - это детское движение, которое представляет собой особым образом организованную деятельность детей, социально обусловленную, общественно и личностно-значимую, направленную на удовлетворение потребностей ребёнка в самостоятельности, общении, самореализации, изменении своего статуса и ориентированную на реализацию какой-либо цели или идеи.

Главная цель организации ориентирована на повышение духовного, нравственного и культурного уровня учащихся, способных к самореализации и самоопределению, укреплению их физического здоровья.

Самоуправление базируется на основных принципах:

- Равноправие все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов;
- Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся;
- Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- Целесообразность - деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся;
- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- Самодеятельность-творчество, активность, самодеятельность обучающихся;
- Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах.

Формирование навыков управления образованием на уровне обучающегося, класса, школьного коллектива средствами актива класса и учреждения.

Задачами ученического самоуправления являются:

- всемерное содействие руководству учреждения, педагогическому коллективу в организации учебного процесса и воспитательной деятельности;
- обучение навыкам проектирования управления, в том числе управления образованием на уровне ученика, классного коллектива;
- выявление желаний, предложений и потребностей, обучающихся в образовательной и досуговой деятельности;
- реализация на практике наиболее ценных и значимых мероприятий в области образования и организации досуга;
- оказание содействия в работе школьного совета по профилактике и предупреждению правонарушений, асоциального поведения обучающихся.

Детская организация «Алый парус» МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И» создана в 1999 году. В организации утверждён Устав, эмблема.

Органом ученического самоуправления является Штаб организации, в состав которого входят старосты экипажей с 1 по 11 классы. Штаб организации во главе с выбранным капитаном вносит свои предложения по планированию и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся.

Капитан организации руководит штабом, который собирается на заседание каждый понедельник, следит за дежурством экипажей по школе, по итогам дежурства дежурный экипаж отчитывается на еженедельной общешкольной линейке. Выработано положение о конкурсе «Лучший экипаж», итоги которого

подводятся каждую четверть. Традиционными стали праздники: «Приём в юнги первоклассников», День организации «Алый парус» 19 мая, Дни здоровья, «За честь школы», где подводятся итоги всего года, отмечаются лучшие экипажи, активисты, проводятся конкурсы, игры на природе. Советом самоуправления планируется деятельность на год и проведение общешкольных мероприятий. Хорошей оценки заслуживают организованные и проведенные старшеклассниками Дни здоровья, новогодний карнавал, сценарий проведения готовят учащиеся старших классов.

Ученическое самоуправление участвует в планировании работы детской организации, в организации мероприятий различной направленности, контроле и анализе деятельности детской организации, принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, выработке у обучающихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми обучающимися правил внутреннего распорядка учреждения, единых педагогических требований. Ученическое самоуправление организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении внеклассных мероприятий, акций, конкурсов, вечеров. Возрождено тимуровское движение, где учащиеся с удовольствием оказывают помощь пожилым людям, накануне праздников поздравляют с праздниками и разносят пригласительные билеты для участия в праздничных мероприятиях, таких как День Победы, Сагаалган, День Добра и Уважения, День учителя, акция «Помогите детям собраться в школу» и других. Немаловажная работа проводится по краеведению. Ежегодно проводится краеведческая конференция по истории села, где учащиеся занимаются поисковой работой по людям, внесшим вклад в развитие нашего поселения, участникам Великой Отечественной войны и локальных войн 20-века, выпускникам школы.

7. Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Сведения об изменении социального состава учащихся
Социальный паспорт МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И»
на 2020-2021 уч.г. (на 01.01.2020)

Социальные категории	Количество детей
Общее число учащихся школы	107
Дети – инвалиды	2
Дети с ОВЗ	0
Учащиеся, оставленные на повторное обучение	0
Учащиеся, находящиеся на внутришкольном учете	0
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН.	0
Учащиеся, проживающие в приёмной семье	0
Учащиеся, находящиеся под опекой	5 – Дармаев Владислав Сергеевич, Чагдуров Даши Бабасанович, Цыренов Буда Цыренболотович, Потапова Диана Петровна, Потапов Руслан Петрович.
Учащиеся из многодетных семей	39
Учащиеся из малообеспеченных семей	60

Учащиеся из неблагополучных семей.	0
Учащиеся, проживающие с родителями инвалидами	6
Учащиеся, из семей с криминогенным фактором.	0
Учащиеся из семей, допускающих жестокое обращение с детьми	0
Дети, имеющие недостатки в психическом развитии	0

Анализ таблиц позволяет сделать вывод: так как в школе обучаются дети из многодетных, социально-незащищенных семей, необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа выявляет неблагополучные семьи и работает с ними с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье. Деятельность КДН и ЗП координирующего профилактическую работу способствует решению многих вопросов в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Продолжается совместная работа с Советом по профилактике при МО «Усть-Киранское», в который входят представители от депутатов местного Совета, женсовета, Совет отцов, медицинский работник, уполномоченный полиции, инспектор ПДН ОВД по Кяхтинскому району. Ежегодно в начале учебного года утверждается план совместных мероприятий школы и Совета по профилактике с МО «Усть-Киранское», а также школы с ПДН ОВД Кяхтинского района по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди учащихся школы.

Количество учащихся, стоящих на всех видах контроля

Виды контроля	2016 - 2017 уч. Год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
ВШК	11	10	0	0
ПДН ОВД	1	1	0	0
КДН и ЗП	1	1	0	0

Данные таблицы показывают, что в школе имеется тенденция к снижению уровня учащихся, стоящих на разных видах контроля, в том числе на внутришкольном контроле.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового образа жизни. На протяжении нескольких лет с целью формирования здорового жизненного стиля, пропаганды физкультуры, в школе проводятся Дни здоровья и ежедневная утренняя гимнастика, сдача норм ГТО.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно - развивающие занятия с ними, правовое

просвещение подростков и родителей - основные формы деятельности школы в этом направлении.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, национального, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в решении целей и задач воспитания;
- наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей морально - психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;
- сложились традиции школы;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- педагогами осознана полезность работы по формированию детского коллектива
- под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений:

а) раннее выявление неблагополучных семей и учащихся «группы риска»;

б) вовлечение учащихся, особенно «находящихся в сложной жизненной ситуации», в деятельность школьных и внешкольных кружков, секций, и объединений;

в) ведение дневника наблюдений за поведением «детей, находящихся в сложной жизненной ситуации»;

г) посещение их семей и тесная связь с родителями;

д) организация встреч учащихся с медицинскими работниками и представителями правоохранительных органов.

За последние три года сократилось количество правонарушений среди учащихся, уменьшилось число ребят, состоящих на внутреннем учёте в школе, сократилось количество неблагополучных семей.

Достигнутая устойчивость функционирования школы и результативность её деятельности, тем не менее, не снимает некоторых проблем, преодоление которых даст новый импульс развитию школы.

Анализ состояния воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию воспитательного процесса в сельской школе.

Внешние объективные факторы, негативно влияющие на воспитательный процесс школы: в стране не стабилизировалась социально-экономическая ситуация; дети, подростки, молодёжь недостаточно защищены государством, семьёй, вследствие чего ими часто приобретаются негативные качества. К числу объективных факторов относятся:

- экономические трудности развития сельского хозяйства, невозможность оказания существенной помощи школе со стороны предприятий, организаций на селе, родителей, спонсоров;
- отсутствие работы на селе, снижение жизненного уровня сельского населения;
- снижение возможностей села в организации досуга населения;
- школа превратилась фактически в центр культурно-массовой работы не только с детьми и подростками, но и сельской молодёжью и взрослыми людьми.

К числу субъективных факторов относятся:

- ограниченный доступ сельской учащейся молодёжи к современным каналам информации.

Общая характеристика воспитательной системы

В этих условиях школе невольно приходится искать оптимальные способы организации воспитания с учётом возможностей среды. Сама логика жизни привела педагогов к необходимости опоры на системный подход.

Данная концепция воспитательной системы является результатом теоретической подготовки и практической деятельности коллектива школы и имеет своей целью обозначить основные ценности, цели, направления воспитывающей деятельности, принципы педагогического воздействия, структуру и порядок управления школой как воспитательной системой. Воспитательная система МБОУ «Усть-Киранская СОШ-И» - открытая.

Школа находится в селе со слабо развитой социально-культурной инфраструктурой. Школа использует воспитательные возможности сельской библиотеки, дома культуры, которые выступают как компоненты воспитательной системы. Взаимодействуя с семьями детей и возможности социума школа включается в преобразование среды (охрана природы, уборка территории села, памятников, помощь престарелым и др.).

Воспитательная система школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребёнка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, на самопознание и самовоспитание ребёнка; на создание в школе обстановки социальной защищённости, взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества. В школе создана комиссия по урегулированию споров и избран школьный омбудсмен в лице Дербенева А.Г. - учителя истории и обществознания.

Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе лично ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Возрождение российского общества возможно только при формировании у подрастающего поколения высоких моральных качеств.

Проблемы обеспечения воспитания российской молодежи остаются актуальными.

1. Воспитание в процессе обучения

Идея патриотического воспитания находит свое преломление в каждом уроке, который был и остается главной формой учебно-воспитательного процесса, основным звеном воспитательной системы школы.

В программу по истории, обществознанию, бурятскому языку, географии, английского языка, литературного чтения введены темы, позволяющие глубже изучать историю села, традиции и обычаи, прививать школьникам правосознание, законопослушание, уважение к историческому наследию и современному правовому строю в стране. Тематика повышения воспитательной направленности, ориентации на личностное развитие каждого школьника через каждое учебное занятие постоянно уделяется большое внимание в методических мероприятиях с педагогическим коллективом школы. На уроке воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, науке (знаниям), прекрасному, обществу.

2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:

Воспитание познавательных интересов - это:

- развитие сознательной учебной дисциплины;
- воспитание отношения к учебе как к главному труду;
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образованности.

Одной из удачных форм организации этой деятельности служит традиция ежегодного проведения предметных недель методических объединений, что позволяет на практике реализовывать принцип интеграции учебной и внеурочной работы.

Педагоги постоянно занимаются поиском новых форм внеурочной работы по предмету: олимпиады, турниры, конкурсы, онлайн – конференции и т.п.

Трудовое воспитание.

Особого внимания требует и трудовое воспитание сельских учащихся. Роль семьи здесь однозначна, но сейчас идет процесс урбанизации сельской семьи и характер работы в семье отличается от труда в сельскохозяйственном производстве. Безусловно, только школа может организовать коллективный производительный сельскохозяйственный труд. Решение этой задачи вызывает необходимость обогащения урочной, а тем более, внеурочной работы в сельских школах. Трудовое воспитание школьников - это:

- 1) воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;
- 2) воспитание социально - значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- 3) развитие навыков самообслуживания;
- 4) формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
- 5) профессиональное самоопределение.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, уборка пришкольной территории, летняя трудовая практика на учебно-опытном участке и в пришкольном лагере труда и отдыха. В 2020 году была поддана заявка от школы на участие в мероприятии по созданию новых мест дополнительного образования детей, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020-2021г.г. на территории Республики Бурятия. Программа по техническому направлению прошла и школа получила новейшее оборудование (станки) для занятий на уроках технологии и на кружке «Умелец».

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребенок осознает, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда. Необходим и экономический ликбез, активная профориентационная работа. Поддерживается традиция трудоустройства несовершеннолетних обучающихся в период летних каникул при школе. Реализуется план совместной работы с Центром социальной поддержки населения.

Гражданское воспитание нацелено на:

- ❖ воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- ❖ развитие гражданской и социальной ответственности;
- ❖ воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, участие в краеведческих конференциях.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Календарь традиционных общешкольных мероприятий». Это месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы, проведение Недели правовых знаний, школьный конкурс «Лучший экипаж школы».

Спортивно-оздоровительное воспитание.

Реализуется в рамках разработанной в школе программы «Здоровье» и нацелено на:

- ❖ развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- ❖ воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- ❖ воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- ❖ развитие навыков гигиены и соблюдения режима дня.

«Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил - важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности», - говорил В.А. Сухомлинский.

Наряду с традиционными формами спортивно-оздоровительного воспитания (разнообразные спортивные секции, утренняя гимнастика, спартакиады, дни

здоровья, «Единый день ГТО» и т.д.). Вопросы сохранения и укрепления здоровья освещают приглашённые специалисты ФАП и Кяхтинского медицинского училища, а обучающиеся своё отношение к здоровому образу жизни выражают в конкурсах рисунков и плакатов, КТД и других.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Это:

- ❖ формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, толерантного сознания и поведения, развитие культуры общения;
- ❖ развитие внутренней свободы, способности, к объективной самооценке, чувства собственного достоинства;
- ❖ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ❖ сознание личностной причастности к миру, современной цивилизации.

Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса и направлено на:

- ❖ развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- ❖ развитие способности к художественному мышлению;
- ❖ развитие индивидуальных задатков и способностей;
- ❖ приобщение к мировой цивилизации.

Школа является одним из главных институтов социализации. Именно поэтому в нашей концепции социальному воспитанию отведено большое внимание.

Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. На каждом возрастном этапе перед ребенком объективно встает ряд задач.

Организация профориентационной работы

В воспитательной программе школы и классных руководителей предусмотрены мероприятия, направленные на профориентационную работу: тематические классные часы, анкетирование, внеклассные мероприятия с приглашением людей разных профессий, в том числе людей занятых в сельском хозяйстве. Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся ежегодно посещают ярмарки учебных мест, организуемой районной администрацией, ведется работа по проекту «Билет в будущее». Учащиеся могут получить подробную информацию об учебных заведениях республики Бурятия. На протяжении нескольких лет совместно с погранзаставой Киран работает кружок «Юный друг пограничника», в котором заняты учащиеся, интересующиеся профессией пограничника. Учащиеся непосредственно выезжают на погранзаставу, где приобретают навыки службы на границе. Результатом этой работы является, то, что многие выпускники нашей школы поступают в учебные заведения и продолжают службу на погранзаставах нашей Родины. Также во время месячника оборонно-массовой работы учащиеся выезжают на полигон улус Бурдуны, где также знакомятся с буднями военнослужащих. Оформлен информационный стен по профориентационной работе «Твой выбор», где учащиеся могут найти интересующую их информацию. В планах воспитательной работы классными руководителями запланированы тематические классные часы по профориентации, в ходе которых оказывается помощь

обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений. Деловые игры, тестирование, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, настольные профориентационные игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, селу, области, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней помогают выпускнику в выборе будущей профессии. Тесно работаем с проектами «Билет в будущее», «Профконтур», «Проектория» и т.д.

В период летних каникул для учащихся младших классов был организован выезд в пожарную часть г.Кяхта, где дети соприкоснулись с профессией пожарного.

Так же в течение учебного года обучающиеся посещают Дни открытых дверей многих учебных заведений: БГУ, ВСГТУ, ВСГАКИ, БГСХА.

Многие учебные заведения в течение учебного года сами проводят профориентационную работу.

Подводя итоги профориентационной работы в учреждении делаем выводы:

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Организация работы в области сбережения здоровья

Одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, выбор образовательных технологий, соответствующих возрасту, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Цель работы: создание условий образовательной деятельности, соответствующих требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Задачи работы:

- 1) создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- 2) рациональная организация учебного процесса;
- 3) организация просветительской и воспитательной работы с учащимися, направленной на повышение их уровня знаний об эффективных здоровьесберегающих методах и технологиях;
- 4) проведение методической работы с педагогами и психологами, направленной на повышение их уровня знаний об эффективных здоровьесберегающих методах и технологиях;
- 5) формирование социального партнёрства между педагогами и родителями в здоровьесберегающей сфере;
- 6) профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- 7) формирование комплексной просветительской деятельности в здоровьесберегающей сфере;
- 8) привлечение к физкультурно-оздоровительным мероприятиям.

Ожидаемые конечные результаты:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
- Формирование гармонически развитой личности, обладающей высоким уровнем резерва здоровья.

- Развитие физических, психических, социальных способностей.
- Создание устойчивой мотивации на здоровый образ жизни на основе учебной деятельности и врачебно-педагогического контроля.
- У учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья.
- Создание познавательно–развивающей учебной деятельности учащихся на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.
- Снижение заболеваемости среди учащихся.

В школе работает программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся «Здоровье».

В школе проводится следующая работа по профилактике дорожно - транспортных происшествий, а также детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганды безопасности дорожного движения.

Ежедневно по окончании учебных занятий в конце последнего урока учителями проводятся кратковременные занятия-напоминания по безопасности дорожного движения. На общешкольном родительском собрании руководителем кружка «ЮИД» Дербеневым А.Г. проведена беседа для родителей с целью предупреждения ДДП и БДД, среди родителей были распространены Памятки по соблюдению правил дорожного движения и поведения детей на дорогах, рассмотрены вопросы состояния работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Оформлены стенды для учащихся и их родителей, с размещением схемы безопасного движения «Дом-школа, школа-дом».

В школе проведен конкурс макетов «Безопасная дорога домой». В декабре в селе прошла акция «Автокресло - детям», где члены волонтерской группы провели беседы по пропаганде безопасности дорожного движения среди родителей-водителей и также распространили Памятки «Правила применения специальных детских удерживающих устройств, обеспечивающих безопасность при перевозке детей».

В рамках Недели безопасности движения классными руководителями были проведены классные часы, инструктажи, родительские собрания. В школе проведен конкурс рисунков по данной теме, лучшие работы представлены на районный конкурс.

В школе работают кружки и секции спортивного направления. В зачет спартакиады школьников наши ребята достойно заняли 3 место. В группе «Б».

Традиционно 2 раза в год, в сентябре и мае, проводятся общешкольные Дни здоровья. Ребята не только состязаются в спортивных соревнованиях, но и пополняют свои знания о здоровом образе жизни. Основная миссия - максимальное информирование учащихся по вопросам сбережения и укрепления здоровья.

Военно-патриотическое воспитание

Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию. Воспитание патриота и гражданина – это одна из задач нашей общешкольной программы по воспитанию и она успешно решается. Как учебная, так и внеклассная работа школы направлена на воспитание у учащихся преданности к Родине, формированию уважения к людям труда, трудовым традициям, подготовке ребят допризывного возраста к службе в армии. Чем дальше от нас эхо ушедшей войны, тем меньше остается очевидцев этих событий, но мы должны сделать все возможное, чтобы наши дети знали и помнили всех героев земляков. В день окончания второй мировой войны традиционно проводится митинг у памятника погибшим землякам, возлагаются цветы. В классах проводятся уроки мужества с приглашением тружеников тыла, которые ковали победу вместе с теми, кто находился на передовой. В 2020 году все мероприятия, посвященные 75-летию ВОВ, проведены в онлайн – режиме. Школа не осталась в стороне и приняла участие в конкурсах: «Фасад Победы», «Окно Победы», «Бессмертный полк» и другие.

На общешкольной краеведческой конференции были подведены итоги по годовым заданиям классов по истории нашего села. В ходе подготовки этих заданий ребята встречались с ветеранами труда, старожилками, многое узнали о своем родном селе.

В каникулярное время организуются экскурсии для учащихся школы в Кяхтинский краеведческий музей имени Обручева и по памятным местам Кяхты.

Наши бывшие выпускники добились хороших высот в спорте, прославляя свою малую Родину. Это Казаков М.С.-чемпион СССР по лыжным гонкам, по вольной борьбе - Третьяков Юрий, погибший в Чечне, это Доржитаров Сергей, Чернояров Александр, Осеев Антон, наши юные теннисисты и другие.

Воспитание патриота немислимо без соблюдения национальных традиций. В школе проводятся национальные праздники, где дети знакомятся с традициями, обычаями разных народов. В школе прошла встреча с Баир ламой - Батомункуевым Баиром Михайловичем, Цоржи лама дацана Балдан -Брэйбун. Вот уже несколько лет тесно сотрудничаем с заставой «Киран». Мы благодарны им за хорошую организацию кружка «Юный друг пограничника» на базе нашей школы. Они частые гости у нас, и учащиеся выезжают для приобретения практических навыков. Наши шефы помогали готовить ребят к слёту допризывной молодёжи. Это сотрудничество даёт хороший итог – большая часть служащих заставы наши выпускники.

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Пятый год подряд в феврале проводится «Месячник памяти ветеранам ВОВ».

В школе работает музей, где имеется экспозиции «Поклонимся великим тем годам». Краеведы школы постоянно пополняют фонды музея новыми материалами об участниках Великой отечественной войны, ветеранах тыла, «детях войны». На имеющихся фондах музея проводятся внеклассные мероприятия, Уроки мужества, также постоянно ведутся исследования по участникам контртеррористической операции на Северном Кавказе, собрана база данных выпускников участвовавших в этой операции.

В мае проводится единый классный час, посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны. 9 мая школа ежегодно принимает активное участие в праздничных мероприятиях: Вахте памяти, митинге у памятника погибших в ВОВ, концерте параде Победы. Проводятся акции «Открытка» и «Помоги ветерану».

Традиционно в феврале проводится месячник военно-патриотического воспитания. Ребята активно принимают участие в конкурсах рисунков и плакатов, поисковой работе, в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок», биатлоне, военно-спортивной игре «Зарница», смотре песни и строя и конкурсе «А ну-ка, парни!».

Нравственное воспитание

Задача формирования важных нравственных качеств как никогда актуальна в наше время. Нравственные ценности у нынешних школьников несколько искажены и виной тому средства массовой информации, потеря идеалов на которые можно равняться. Наша задача – направить детей в нужном направлении, научить уважать старших, заботиться об окружающих их людях, ценить и беречь родную природу. Реализация этих задач проходила через участие и проведение школьных и классных мероприятий. В школе в течение года были проведены акции: «Забота», «Помогите детям собраться в школу», «Неделя добра», «Память», «Помогите птицам». Были проведены классные часы на темы: «Дружба - чудесное слово», «Жить в согласии с собой», «Моя семья - моё богатство», «Ещё раз о культуре поведения», «Доброта вокруг людей», «О жадности и жадных»; «Азбука правовой культуры», «Что значит

быть порядочным человеком», «Моя родословная», «Лучшее слово о дружбе», «Молодёжные течения», «Совість - мерило нравственности», «Все цвета, кроме черного», «Учусь понимать других» и другие.

Только совместная работа школы и семьи по воспитанию нравственности у детей даст определенный результат. На родительских собраниях совместно решаются проблемные ситуации, делаются выводы, даются советы, идет взаимное обогащение опытом в воспитании наших детей.

Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся - встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические классные часы патриотической и нравственной направленности, посвященные дню Конституции.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно хорошей сформированности нравственных и духовных качеств подрастающего поколения. Работу в этом направлении необходимо продолжить, так как с интересом дети принимают участие в праздниках «Сагаалган», «Масленица», которые проводятся совместно с сельским домом культуры.

Программа «Лето 2020»

Организации занятости детей в летнее время в нашей школе уделяется особое внимание. По программе «Лето» занятость детей решается по нескольким направлениям: организация летнего дневного лагеря «Саранка», работа учащихся от ЦЗН. Работа в ЛДП проводится по 4 направлениям: оздоровительное, экологическое, спортивное, краеведческое. Дети находились под постоянным контролем воспитателей, которые проводят для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, турпоходы, экскурсии в музей и на предприятия. При формировании отрядов учитываются интересы учащихся. Во время каникул дети из малообеспеченных семей трудоустроены в ЦЗН, отдыхают в различных лагерях РБ. Но к сожалению в 2020 году летняя оздоровительная компания не работала в связи с пандемией.

На учебно-опытном участке были задействованы учащиеся и учителя школы. В 2020 году на участке была посажена только картофель и цветники.

Большую работу по занятости учащихся в летнее время проводят тренеры Бальчиндоржиев Ж.П., Цыдыпылов П.Г., Бореева Е.Р. которые ведут тренировки и вывозят учащихся на различные соревнования. В летний период не зарегистрировано правонарушений.

Преподаватели школы при использовании технических средств обучения, ИКТ соблюдают здоровьесберегающий режим, учитывают требования санитарных правил.

В повседневной воспитательной работе используются рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний. Хорошая организация качественного горячего питания обучающихся в соответствии с требованиями санитарных правил. К работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся привлекаются педагогические и медицинские работники.

Средством реализации данного воспитательного направления являются следующие мероприятия и творческие дела: Дни здоровья, спортивные турниры, эстафеты, физкультминутки на уроках, проведение месячников ПДД и здоровья, выступление на различных конкурсах муниципального и республиканского уровня.

В школе организовано взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения, ТОСом «Кираночка», «Ургы».

В школе ведется преемственное и непрерывное обучение здоровому образу жизни на всех образовательных ступенях, комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки учеников.

С приходом нового времени года (зима, лето) классные руководители проводят инструктажи: как правильно вести себя на скользкой дороге, где и как переходить улицу, что нужно делать, если ты остался один дома, правила поведения на воде, в лесу и т.д. На время каникул напоминают родителям о том, что они в полной мере отвечают за безопасный образ жизни обучающихся.

Условно можно выделить три взаимосвязанных направления развития личности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социально-нравственное.

Безусловно, что не у всех школьников процесс формирования личности и её социализации проходит гладко. В решении возникающих проблем ребенку может понадобиться индивидуальная помощь. В школе работает основной орган профилактики - Совет профилактики правонарушений и преступлений обучающихся, который оказывает помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

3. Внешкольная деятельность

Связь семьи и школы.

Непременным условием получения положительных результатов в воспитательной работе является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. Здесь много граней. С одной стороны, именно папы и мамы более всего заинтересованы в том, чтобы школа стала для ребят вторым домом, чтобы дети находились здесь в комфортных условиях, укрепляли свое здоровье, получали полноценное образование и воспитание. Именно родители лучше других знают интересы и потребности своих детей, сильные и слабые стороны школьного коллектива, поэтому они могут помочь педагогам, верно, определить и реализовать перспективу развития каждой школы. С другой стороны, добиться положительных результатов в развитии детей родители и учителя могут только на основе тесного воспитательного взаимодействия, единства педагогических позиций. Это аксиома. Но в реальной жизни все оказывается не так просто.

Проблемы детей тесно связаны с распадом семей, так как именно с этого во многих семьях начинается деформация личности, разрушается атмосфера психологической поддержки ребенка. Неполные семьи не располагают необходимым минимумом условий для успешной социализации детей. Семьи, где растет один ребенок, сужают жизненное пространство для его социализации, не создают условий для проявления множества социальных ролей. Проблемные семьи требуют высокого уровня подготовки учителей - предметников, но в особенности классного руководителя.

При школе создан Совет отцов. Они тесно сотрудничают со школой.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. И. Брандт сказал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».

Нередко можно встретиться с мнением, что семья представляет собой источник стихийных, неорганизованных влияний на детей, и поэтому школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Безусловно, школа должна определять и направлять воспитательную политику.

Семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер. Это обеспечивается, если приобщить родителей к педагогическому процессу, организовать информационно-педагогические встречи; знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- встречи с интересными людьми;
- совместные рейды;
- консультации и беседы

8. Участие родителей в воспитательной работе школы

Систематически ведется работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, по профилактике суицида. На каждом родительском собрании напоминалось о соблюдении комендантского часа и знакомство с нормативными документами школы. Школа тесно взаимодействует с ПДН, КДН. Совместные рейды по неблагополучным семьям, профилактические беседы дают свои результаты: на учете в КДН не состоит не одна семья. Для повышения качества образования и борьбы с пропусками на педагогические советы, Советы по профилактике правонарушений школы и Совет по профилактике правонарушений при МО «Усть-Киранское» приглашаются родители учащихся, которые имеют пропуски без уважительных причин и неудовлетворительную успеваемость.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения в работе с родителями использует разнообразные формы совместной деятельности: общешкольные родительские собрания и конференции, «День матери», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Прощание с азбукой», «За честь школы», «Праздник последнего звонка», «Выпускной бал» и т.д. Проводятся именные мероприятия спонсорами являются родственники, такие как «Память Кожину Петру Самуиловичу», «Братья Осеевы» и другие.

2020 году было организовано родительское онлайн – собрание «Профилактика правонарушений среди подростков».

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями с. Усть-Киран: по делам молодежи; опеки и попечительства; социальной защиты; по делам несовершеннолетних и защите их прав; центр занятости и поддержки населения Кяхтинского района; по пропаганде безопасности дорожного движения по Кяхтинскому району; агентство по работе с семьей и детьми, а также с представителями общественности.

**9. Достижение учащихся школы в конкурсах, конференциях, олимпиадах
Месяц январь 2020 год**

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, название команды	Сроки проведения	Данные о победителях (место, участие)	Руководитель
Районный уровень					
1	Рождественский турнир по настольному теннису	Тимошенко Олеся	05.01.2020	3 место	Цыдыпылов П.Г.
2	Рождественский турнир по настольному теннису	Хадаков Никита	05.01.2020	3 место	Цыдыпылов П.Г.
3	Рождественский турнир по настольному теннису	Сахарова Ирина	05.01.2020	2 место	Цыдыпылов П.Г.
4	Рождественский турнир по настольному теннису	Банзаракшиева Алтана	05.01.2020	3 место	Цыдыпылов П.Г.
5	Рождественский турнир по настольному теннису	Чагдурова Дарья	05.01.2020	1 место	Цыдыпылов П.Г.
6	Рождественский турнир по настольному теннису	Имыгирова Людмила Сымжитовна	05.01.2020	2 место	Цыдыпылов П.Г.
7	НПК «Шаг в будущее»	Елистратов Даниил	29.01.2020	2 место	Черноярова В.Г.
8	НПК «Шаг в будущее»	Бадматарова Арьяма	29.01.2020	Сертификат участника	Колодина А.В.
9	НПК «Шаг в будущее»	Черноярова Валентина Георгиевна	29.01.2020	Диплом конкурса «Формула успеха» в номинации «Лучшая практика гражданско-патриотического воспитания»	Черноярова В.Г.
Республиканский уровень					
Всероссийский уровень					
1	Дальневосточный территориальный	Неволина Ольга	2020	Сертификат Участника	Кирюхина В.А.

	творческий конкурс «АГИТ ПЛАКАТ»				
	Дальневосточный территориальный творческий конкурс «АГИТ ПЛАКАТ»	Банзаракшиева Алтана	2020	Сертификат Участника	Кирюхина В.А.
2	Дальневосточный территориальный творческий конкурс «АГИТ ПЛАКАТ»	Бадматарова Эржена	2020	Сертификат Участника	Кирюхина В.А.

Международный уровень

1					
----------	--	--	--	--	--

Месяц февраль 2020 год

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, название команды	Сроки проведения	Данные о победителях (место, участие)	Руководитель
--------------	--------------------------	--	-------------------------	--	---------------------

Районный уровень

1	Конкурс чтецов по бурятскому языку	Иванова Катя	01.02.20г	3 место	Бадматарова А.Ю.
2	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (К-Самон)	Корытов Никита	02.02.20г	2 место	Черноярова В.Г.
3	Турнир по лыжным гонкам (Кудара-Самон)	Мелентьев Андрей	02.02.20г	3 место	Борева Е.Р.
4	Турнир по лыжным гонкам (Кудара-Самон)	Сахарова Ирина	02.02.20г	2 место	Борева Е.Р.
5	Турнир по лыжным гонкам (Кудара-Самон)	Молонова Дарья	02.02.20г	3 место	Борева Е.Р.
6	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (К-Самон)	Молонова Дарья	02.02.20г	3 место	Борева Е.Р.
7	Турнир по лыжным	Савватеев Данил	02.02.20г	3 место	Борева Е.Р.

	гонкам (Кудара-Самон)				
8	Турнир по лыжам «Лыжня России – 2020»	Сахарова Ирина	22.02.2020	3 место	Борева Е.Р.
9	Турнир по лыжам «Лыжня России – 2020»	Савватеев Данил	22.02.2020	2 место	Борева Е.Р.
Республиканский уровень					
1	Конкурс по бурятскому языку «Гуламта»	Кожевникова Дарья	Февраль 2020г	3 место	Бадматарова А.Ю.
2	Конкурс по бурятскому языку «Гуламта»	Осеева Анастасия	Февраль 2020г	2 место	Бадматарова А.Ю.
3	Конкурс по бурятскому языку «Гуламта»	Бадматарова Нарана	Февраль 2020г	3 место	Бадматарова А.Ю.
4	Конкурс по бурятскому языку «Гуламта»	Лебедев Артем	Февраль 2020г	1 место	Бадматарова А.Ю.
5	Конкурс по бурятскому языку «Гуламта»	Кожевникова Саша	Февраль 2020г	3 место	Бадматарова А.Ю.
6	Первенство по настольному теннису	Молонова Арина	01.02.20г	3 место	Цыдыпылов П.Г.
7	Первенство по настольному теннису	Корытов Максим	01.02.20г	3 место	Цыдыпылов П.Г.
8	Первенство по настольному теннису	Чагдунова Дарья	01.02.20г	3 место	Цыдыпылов П.Г.
Всероссийский уровень					
1					
Международный уровень					
1					

Месяц март 2020 год

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, название команды	Сроки проведения	Данные о победителях (место, участие)	Руководитель
Районный уровень					
1	Конкурс «Восточный календарь»	Бадматарова Арьяма	2020г	Победитель	Бадматарова А.Ю.
2	Конкурс «Восточный календарь»	Лебедев Артем	2020г	Победитель	Бадматарова А.Ю.
Республиканский уровень					
1	Настольный теннис	Мельчукова Кристина	март	2 место	Цыдыпылов П.Г.
2	Настольный теннис	Тимошенко Олеся	март	3 место	Цыдыпылов П.Г.
3	«Проектная природоохранная деятельность»	Елистратов Даниил	март	3 место	Черноярова В.Г.
Всероссийский уровень					
Международный уровень					
1					

Месяц апрель 2020 год

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, название команды	Сроки проведения	Данные о победителях (место, участие)	Руководитель
Районный уровень					
1	Конкурс «Восточный календарь»	Бадматарова Арьяма	2020г	Победитель	Бадматарова А.Ю.
2	Конкурс «Восточный календарь»	Лебедев Артем	2020г	Победитель	Бадматарова А.Ю.
Республиканский уровень					
1	Настольный теннис	Мельчукова Кристина	март	2 место	Цыдыпылов П.Г.
2	Настольный теннис	Тимошенко Олеся	март	3 место	Цыдыпылов П.Г.

3	«Проектная природоохранная деятельность»	Елистратов Даниил	март	3 место	Черноярова В.Г.
---	--	-------------------	------	---------	-----------------

Всероссийский уровень

--	--	--	--	--	--

Международный уровень

1					
---	--	--	--	--	--

Месяц май 2020 год

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, название команды	Сроки проведения	Данные о победителях (место, участие)	Руководитель
-------	-------------------	---------------------------------	------------------	---------------------------------------	--------------

Районный уровень

1	Конкурс рисунков «Сибирская казачья изба»	Шульгина Александра	2020	Диплом победителя	Мельчукова А.С.
---	---	---------------------	------	-------------------	-----------------

Мероприятия за летний период 2020 год

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, название команды	Сроки проведения	Данные о победителях (место, участие)	Руководитель
-------	-------------------	---------------------------------	------------------	---------------------------------------	--------------

Районный уровень

1	Творческий арт – сезон «Нескучные каникулы – 2020» песенный флешмоб «Широка страна моя родная»	Шульгина Александра, Иванова Екатерина. Гимн России	2020	участие	Колодина А.В.
2	Творческий арт – сезон «Нескучные каникулы – 2020» Песенный флешмоб «Широка страна моя родная»	Иванова Екатерина. Песня о России	2020	Диплом	Колодина А.В.
3	Творческий арт – сезон «Нескучные каникулы – 2020» «Лето в объективе	Савватеев Данил	2020	участие	Колодина А.В.
	Творческий арт – сезон	Дербенев Дмитрий	2020	участие	Дербенев А.Г.

	«Нескучные каникулы – 2020» «Лето в объективе				
4	Творческий арт – сезон «Нескучные каникулы – 2020» «Конкурс рисунков»	Тимошенко Олеся	2020	участие	Черноярова В.Г.
5	Творческий арт – сезон «Нескучные каникулы – 2020» «Конкурс рисунков»	Стерликова Ангелина	2020	участие	Черноярова В.Г.
Республиканский уровень					
Всероссийский уровень					
1	«Мир педагога» ВЦПиРИМ «Сидим дома с пользой»	Савватеев Данил, видеоролик «Нас вирусу не победить»	2020	Диплом лауреата 1-ой ст	Колодина А.В.
2	«Мир педагога» ВЦПиРИМ Конкурс конструирования и моделирования из бумаги и картона «Бумагопластика»	Иванова Екатерина, модульное оригами «Лотос»	2020	Диплом лауреата 1-ой ст	Колодина А.В.
3	«Мир педагога» ВЦПиРИМ Патриотическая акция «Окна Победы»	Савватеев Данил, «Журавлиная песня»	2020	Диплом лауреата 1-ой ст	Колодина А.В.
Международный уровень					
1	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Колодин Антон, «Салфетница»	2020	Диплом, 1 место	Колодина А.В
2	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Лебедев Артем, «Ах, как хорошо на свете...» (ДПТ выжигание)	2020	Грамота, 2 место	Колодина А.В
3	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Колодин Роман, «Любимая лошадка»	2020	участие	Колодина А.В

		(ДПТ резьба)			
4	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Бадматарова Арьяма, «Любимая собачка» (ДПТ вышивка)	2020	Диплом, 1 место	Колодина А.В
5	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Елистратов Даниил, исследовательский проект «Фонтан»	2020	Диплом, 2 место	Колодина А.В
6	Творческий Арт Талант «Нескучные каникулы – 2020»	Дербенев Дмитрий	2020	участие	Дербенев А.Г.
7	Всероссийская патриотическая акция «Давайте вместе споем о Победе» «Прости меня дедушка»	Иванова Екатерина Шульгина Александра	2020	Диплом участника	Башкирова М.И.
8	Всероссийская патриотическая акция «Давайте вместе споем о Победе» «Огонек»	Иванова Екатерина	2020	Диплом участника	Башкирова М.И.
9	"Академия педагогических проектов Российской Федерации" методическая разработка по внеклассному мероприятию	Черноярова В.Г.	2020	Участие	Черноярова В.Г.

Месяц август 2020 год

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, название команды	Сроки проведения	Данные о победителях (место, участие)	Руководитель
Районный уровень					
1	«Перезвон талантов» Конкурс «Мой урожай»	Савватеев Данил	2020	участие	Колодина А.В.

Месяц сентябрь 2020 год

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, название	Сроки проведения	Данные о	Руководитель
-------	-------------------	-------------------------	------------------	----------	--------------

		команды		победителях (место, участие)	
Районный уровень					
1	«Перезвон талантов» Конкурс «Школа в памяти моей»	Савватеев Данил	2020	2 место	Колодина А.В.
2	«Перезвон талантов» Конкурс «Школа в памяти моей»	Корытов Максим	2020	3 место	Колодина М.Н
3	«Перезвон талантов» Конкурс «Школа в памяти моей»	Шульгина Александра	2020	Участие	Колодина А.В
4	«Перезвон талантов» Конкурс «Школа в памяти моей»	Иванова Екатерина	2020	участие	Колодина М.Н
5	«Перезвон талантов» Конкурс «Школа в памяти моей»	Каркина Ирина	2020	участие	Колодина М.Н
6	«Перезвон талантов» Конкурс «Страна поэзии»	Игумнова Анастасия	2020	1 место	Колодина А.В
7	«Перезвон талантов» Конкурс «Страна поэзии»	Иванова Екатерина	2020	3 место	Колодина М.Н.
8	«Перезвон талантов» Конкурс «Страна поэзии»	Каркина Ирина	2020	3 место	Колодина М.Н.
9	«Перезвон талантов» Конкурс «Страна поэзии»	Шульгина Александра	2020	участие	Колодина М.Н.
10	«Перезвон талантов» Конкурс «Страна поэзии»	Мункуев Дмитрий	2020	участие	Колодина М.Н.
11	«Перезвон талантов» Конкурс «Страна поэзии»	Шульгин Дмитрий	2020	участие	Шульгина В.В.
12	«Перезвон талантов» Конкурс «Страна поэзии»	Елистратова Дарья	2020	участие	Шульгина В.В.

Октябрь 2020 год

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, название команды	Сроки проведения	Данные о победителях (место, участие)	Руководитель
Районный уровень					
1	«Безопасное колесо - 2020»	Мельчукова Кристина	октябрь	Диплом 2 степени	Дербенев А.Г.
2	«Безопасное колесо - 2020»	Команда	октябрь	Участие	Дербенев А.Г.
3	«Мои бабули дедули»	Каркина Ирина	октябрь	Участие	Колодина М.Н.
4	«Мои бабули дедули»	Мункуев Дмитрий	октябрь	Участие	Колодина М.Н.
5	«Мои бабули дедули»	Кожевникова Саша	октябрь	Участие	Колодина М.Н.
Республиканский уровень					
1	«Дети за безопасность дорожного движения»	Команда 8 класса	октябрь	Участие	Колодина М.Н.
2	«Дети за безопасность дорожного движения»	Башкиров Серафим	октябрь	2 место	Башкирова М.И.
Всероссийский уровень					
1	Всероссийская конференция в сфере организации отдыха и оздоровления детей «Детский отдых -2020-2021» Новые формы и практики	Черноярова В.Г.	Октябрь	Участие	Черноярова в.Г.

Ноябрь 2020 год

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, название команды	Сроки проведения	Данные о победителях (место, участие)	Руководитель
Районный уровень					

1	«Морские горизонты»	Доманская Вероника		1 место	Башкирова М.И.
2	«Морские горизонты»	Игумнова Анастасия	Ноябрь	2 место	Колодина А.В.
3	«Морские горизонты»	Кузьмин Михаил		Участие	Колодина А.В.
4	«Морские горизонты»	Чагдурова Дарья	Ноябрь	Участие	Мельчукова А.С.
5	«Морские горизонты»	Галсанова Сарюна	Ноябрь	Участие	Мельчукова А.С.
6	«Морские горизонты»	Прилепо Анастасия	Ноябрь	Участие	Мельчукова А.С.
7	«Морские горизонты»	Каркина Ирина	Ноябрь	Участие	Колодина М.Н.
8	«Морские горизонты»	Иванова Екатерина	Ноябрь	Участие	Колодина М.Н.
9	«Морские горизонты»	Мункуев Дмитрий	Ноябрь	Участие	Колодина М.Н.
	«Морские горизонты»	Хороших Демид	Ноябрь	Участие	Черноярова В.Г.
Республиканский уровень					
1	«Нет выше звание, чем Мама»	Иванова Екатерина	Ноябрь	Диплом 3 степени	Колодина М.Н.
2	«Нет выше звание, чем Мама»	Каркина Ирина	Ноябрь	Участие	Колодина М.Н.
	«Нет выше звание, чем Мама»	Кожевникова Саша	Ноябрь	Участие	Колодина М.Н.
	Бурятия – территория Дружбы (фотоконкурс)	Осеева Анастасия	Ноябрь	Участие	Елистратова Н.И.
	«В единстве сила России» конкурс сочинений	Бадматарова Эржэна	Ноябрь	Участие	Имыгилова Л.С.
	«В единстве сила России» конкурс сочинений	Игумнова Анастасия	Ноябрь	Участие	Елистратова Н.И.
Всероссийский уровень					
1	Всероссийская конференция в сфере организации отдыха и оздоровления детей «Детский отдых -2020-	Черноярова В.Г.	Октябрь	Участие	Черноярова в.Г.

	2021» Новые формы и практики				
	«Конкурс +» номинации фотография и видео. Реклама	Башкиров Серафим		Диплом 1 степени	Колодина А.В.
2	«Конкурс +» номинации «Сказочный лес»	Игумнова Анастасия		Диплом 1 степени	Колодина А.В.
Декабрь 2020 год					

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, название команды	Сроки проведения	Данные о победителях (место, участие)	Руководитель
Районный уровень					
1	Олимпиада по географии	Игумнова Анастасия	Декабрь	Участие	Осеева Л.И.
2	Олимпиада по русскому языку	Босоногов Алексей	Декабрь	Участие	Имыгирова Л.С.
3	Технология	Осеев Артем	Декабрь	Участие	Колодина А.В.
4	Технология	Бадматарова Эржэна	Декабрь	Участие	Колодина А.В.
Всероссийский уровень					
1	Учи. РУ «Безопасные дороги»	1-11 классы	Декабрь	Сертификаты, дипломы, похвальные грамоты	Классные руководители
2	Урок Цифр	1-11 классы	Декабрь	Сертификаты	Классные руководители
3	Финансовая грамотность	6-11 классы	Декабрь		Классные руководители

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В целях обеспечения безопасности учащихся поведен комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- введение в учебный план школы предмета ОБЖ в 8, 10 и 11 классах;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ТБ обучающихся и работников;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД.

С целью обеспечения безопасности школа и пришкольный интернат оснащены: автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой и средствами пожаротушения.

На каждом этаже размещены схемы эвакуации персонала и учащихся из помещений. Для наглядной агитации оформлены стенды »по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и антитеррору.

На классных часах, занятиях по основам безопасности жизнедеятельности и внеклассных мероприятиях проводится разъяснительная работа, направленная на повышение бдительности, организованности и готовности персонала и учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Особое внимание уделяется обеспечению безопасности в пришкольном интернате, т.к. учащиеся там наоходятся в круглосуточно. С персоналом интерната и воспитанниками проводится дополнительная работа по пожарной безопасности и эвакуации в случае пожара. Воспитатели регулярно проводят инструктаж по правилам посадки и выхода из автобуса и по правилам дорожного движения.

Въезд специального транспорта на территорию школы производится через одни ворота, которые в течение дня закрыты. Территория школы огорожена забором.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений: проводится влажная уборка, контроль теплового режима (в норме), учебные классы проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений.

Во всех помещениях школы проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих средств. В столовой, вестибюле, влажная уборка проводится после каждой перемены. Генеральная уборка в школе (не реже одного раза в месяц) техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. В школе соответствует санитарно-гигиеническим нормам и питьевой режим.

Цвета красок для потолков, стен, учебных помещений, для мебели (шкафы, столы), для классных досок, для дверей, оконных рам соответствует требованиям и санитарным нормам.

Для проведения учебных занятий по физической культуре, секций, спортивных и оздоровительных мероприятий имеется спортивный зал, спортивная площадка, имеющая травяной покров.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом за столом в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и соответствует росту - возрастным особенностям детей. Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которая наносится на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос. Столы расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. Дети с нарушением слуха и зрения рассаживаются на ближние к классной доске парты.

Вывод по результатам самообследования

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования здоровьесберегающих технологий;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, содержанием которой является нравственное формирование личности.

3. Укрепление учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

4. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Осеева Лидия Ивановна

Действителен с 15.11.2021 по 15.11.2022