

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Бурятия

МКУ РУО МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Усть-Киранская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Гуманитарного цикла



Добеева Л.А.
протокол № 61 от 21 августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Колодина М.Н.
приказ № 25 от «22»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Осеева Л.И.
приказ № 25 от «22»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «русский язык»

для обучающихся 6 класса

Усть-Киран 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями, на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного общего образования;
- Авторской программы: Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы». Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2012.
- Учебника: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций в 2 ч. / Л. М. Рыбченкова и др. – 12-е изд. - М.: Просвещение, 2022.
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Оерская СОШ»;
- Учебным планом МБОУ «Оерская СОШ».

Общая характеристика учебного предмета

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 6 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения

позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Текст», «Функциональные разновидности языка», «Орфоэпические нормы».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Место учебного предмета «Русский язык»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе – 210 часов в год (6 часов в неделю).

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана

(простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле;

принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также

при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря,

словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Основные виды и формы контроля:

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса порусскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

Предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала.

Промежуточный – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков.

Тематический – по окончании изучения темы.

Итоговый – проводится по итогам изучения раздела курса с целью диагностирования усвоения

обучающимися основных понятий раздела.

Методы контроля:

устные (опрос, взаимопрос, фронтальный опрос);

письменные (письменный опрос, тесты и т. п.),

программированные (медиапрезентации).

Содержание учебного курса и тем

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Из них	
			развитие речи	контрол. работы, диктанты
1	Язык. Речь.	7		1
2	Морфемика, словообразование, орфография	21	2	1
3	Лексикология, орфография. Культура речи.	33	3	1
4	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи.			
	<i>Имя существительное.</i>	22	2	1
	<i>Имя прилагательное.</i>	29	3	1
	<i>Имя числительное.</i>	20	2	1
	<i>Местоимение.</i>	21	2	1
	<i>Глагол.</i>	26	3	1
5	Синтаксис, пунктуация, культура речи.	18	2	1
6	Повторение	7	1	1
Всего:		204	20	10

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Коррекция
Язык. Речь (7 часов)					
1	Русский язык — государственный язык РФ и язык межнационального общения	1			
2-4	Повторение изученного в 5 классе	3			
5-6	Понятие о функциональных разновидностях языка	2			
7	Текст и его признаки	1			
Морфемика, Словообразование, орфография (21 час)					
8-9	Состав слова	2			
10-12	Основные способы образования слов в русском языке	3			
13	РР. Обучающее сочинение	1			
14-15	Сложные и сложносокращённые слова	2			
16-17	Понятие об этимологии	2			
18-19	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2			
20	РР. Изложение	1			
21-23	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	3			
24-25	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	2			
26-27	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	2			
28	Контрольная работа	1			
Лексикология, орфография. Культура речи (33 часа)					
29-31	Лексика (повторение)	3			
32	Метафора	1			
33-35	Лексические выразительные средства	3			

36-38	Чередование гласных в корнях - скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	3			
39	РР. Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1			
40-41	Исконно русские слова	2			
42-43	Заимствованные слова	2			
44	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			
45	РР. Изложение с изменением лица	1			
46-48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления Архаизмы, историзмы, неологизмы	3			
49-50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	2			
51	Профессионализмы.	1			
52	Жаргонизмы	1			
53	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1			
54	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			
55	РР. Сочинение-рассуждение	1			
56-57	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2			
58	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			
59-60	Повторение темы «Лексикология»	2			
61	Контрольный диктант	1			
Грамматика. Морфология орфография. Культура речи					
Имя существительное (22 часа)					
62-63	Части речи в русском языке	2			
64-65	Имя существительное как часть речи	2			
66-68	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	3			
69	Имена существительные общего рода	1			
70	Морфологический разбор имени существительного	1			

71	РР. Стили текста	1			
72-74	Словообразование имён существительных	3			
75-76	Сложносокращённые имена существительные	2			
77-79	Правописание гласных в суффиксах имён существительных	3			
80	РР. Сжатое изложение	1			
81-82	Повторение темы «Имя существительное»	2			
83	Контрольная работа	1			
Имя прилагательное (29 часов)					
84-85	Имя прилагательное как часть речи	2			
86-87	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2			
88-89	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2			
90	РР. Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	1			
91-92	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2			
93-94	Относительные прилагательные	2			
95	Притяжательные прилагательные	1			
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
97	РР. Изложение	1			
98-99	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2			
100-102	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	3			
103	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	1			
104	РР. Сочинение-рассуждение	1			

105-107	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	3			
108	РР. Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1			
109-110	Повторение темы «Имя прилагательное»	2			
111-112	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками	2			

Имя числительное (20 часов)

113	Имя числительное как части речи	1			
114-115	Простые, сложные и составные числительные	2			
116	РР. Сочинение. Роль числительных в тексте	1			
117-118	Количественные и порядковые числительные	2			
119-121	Склонение числительных	3			
122-124	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	3			
125	РР. Сочинение на лингвистическую тему	1			
126-27	Синтаксическая роль числительных в предложении	2			
128	Морфологический разбор числительного	1			
129-130	Повторение темы «Имя числительное»	2			
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
132	Работа над ошибками	1			

Местоимение (21)

133-134	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений	2			
135	Личные местоимения	1			
136	Возвратное местоимение	1			
137	Притяжательные местоимения	1			
138-139	Указательные местоимения	2			
140	РР. Сочинение-описание картины	1			
141-142	Определительные местоимения	2			
43-144	Вопросительно-относительные местоимения	2			
145-146	Неопределённые местоимения	2			
147-148	Отрицательные местоимения	2			
149	Морфологический разбор местоимения	1			
150	РР. Приемы сжатия текста	1			
151-152	Повторение темы «Местоимение»	2			
153	Контрольная работа.	1			

Глагол (26 часов)

154-155	Глагол как часть речи	2			
156	Совершенный и несовершенный виды глагола	1			
157-158	Разноспрягаемые глаголы	2			
159-160	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2			
161	РР. Сочинение-рассуждение	1			
162-163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2			

164	Условное наклонение	1			
165- 166	Повелительное наклонение	2			
167- 168	Употребление наклонений	2			
169- 170	Безличные глаголы	2			
171	Морфологический разбор глагола	1			
172	РР. Изложение	1			
173- 174	Правописание гласных в суффиксах глагола	2			
175	РР. Рассказ о событии	1			
176- 177	Повторение темы «Глагол»	2			
178	Контрольный диктант.	1			
179	Работа над ошибками	1			
Синтаксис, пунктуация, культура речи (18 часов)					
180- 182	Основные единицы синтаксиса	3			
183- 184	Простое предложение	2			
185	Порядок слов в предложении	1			
186- 188	Простое осложнённое предложение	3			
189	РР. Сочинение-рассуждение	1			
190- 191	Сложное предложение	2			
192	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1			
193	РР. Изложение	1			
194- 195	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	2			
196	Контрольный диктант.	1			
197	Работа над ошибками	1			

Повторение изученного в 6 классе (7 часов)					
198	Повторение	1			
199	Повторение	1			
200	Повторение	1			
201	РР. Сочинение	1			
202	Повторение	1			
203	Повторение	1			
204	Итоговая контрольная работа	1			